

Nível de Ensino: 3.º ciclo

Disciplina: Matemática

Ano: 8.º

Curso: Ensino Básico

Planificação Anual

Semestre	Temas	Tópicos de aprendizagem	Tempos letivos
1.º	Números Geometria Álgebra Geometria	Números racionais Vetores/Isometrias Polinómios e equações de primeiro grau Teorema de Pitágoras e áreas	70
2.º	Álgebra Geometria Dados e Probabilidades	Equações literais e funções. Sistemas de equações Figuras no espaço e volumes Questões estatísticas, recolha e organização de dados Representações gráficas Análise de dados Medidas de localização e de dispersão Probabilidades	60

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>Números (N)</p> <p>N1 - Reconhece que um número racional se pode representar como uma dízima finita ou infinita periódica, e reconhece a diferença entre valores aproximados e valores exatos e a sua adequação a diferentes contextos.</p> <p>N2 - Escreve, simplifica e calcula expressões numéricas que envolvam as operações com números racionais na sua mais variada forma.</p> <p>N3 - Aplica as regras operatórias de potências de base racional e expoente inteiro; opera com potências de base racional e expoente inteiro, apresentando e explicando ideias e raciocínios.</p> <p>N4 - Resolve problemas que envolvam o cálculo de raízes cúbicas de cubos perfeitos e de raízes quadradas de quadrados perfeitos assim como valores aproximados de outras raízes cúbicas e quadradas, com recurso à tecnologia.</p>	20%	Fichas de avaliação
<p>Álgebra (A)</p> <p>A1 - Identifica monómios e polinómios. Adiciona e multiplica polinómios. Resolve equações do 1.º grau a uma incógnita com parênteses e/ou denominadores. Representa, por meio de uma equação do 1º grau com uma incógnita, situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>A2 - Resolve equações do 1.º grau, com duas incógnitas, em ordem a uma delas. Reconhece função afim como uma função do tipo $f(x) = ax + b$ e representa uma função afim usando representações múltiplas (gráfico, expressão algébrica e tabela) estabelecendo conexões entre as mesmas.</p> <p>A3 - Resolve sistemas de duas equações do 1.º grau a duas incógnitas, recorrendo a diferentes representações, relacionando a representação algébrica e a geométrica. Resolver problemas que envolvam sistemas de equações, em diversos contextos.</p>	30%	Testee de avaliação Questões de aula
<p>Geometria (G)</p> <p>G1 - Compreende o significado de vetor. Adiciona vetores. Construi a imagem de uma figura através de uma isometria. Identifica simetrias.</p> <p>G2 - Conhece e aplica o Teorema de Pitágoras na resolução de problemas. Calcula a área de um polígono regular.</p> <p>G3 - Resolver problemas de áreas e volumes de sólidos.</p>	20%	Observação direta

<p>Dados e Probabilidades (DP)</p> <p>DP1 - Recolhe, classifica e analisa a informação a recolher. Organiza, representa, interpreta e compara os dados recolhidos recorrendo a tabelas e representações gráficas.</p> <p>DP2 - Analisa e interpreta informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas.</p> <p>DP3 - Reconhece e calcula a probabilidade de um acontecimento.</p>	20%	Autoavaliação e heteroavaliação
<p>Saber ser/saber estar (SSE):1</p> <p>SSE1 - Realiza com empenho as tarefas propostas e os trabalhos de casa, participa oportuna e organizadamente e respeita colegas e professores.</p> <p>SSE2 - Desenvolve atitudes promotoras do sentido de responsabilidade e de respeito pelos outros e pelas diferenças, adotando comportamentos colaborativos e participativos nos diversos contextos de aprendizagem.</p>	10%	

Notas:

- sempre que conteúdos de um descritor sejam utilizados em descritores seguintes, poderão também ser avaliados.
- a avaliação é formativa, mesmo a que resulta da classificação no final do 1.º semestre; a avaliação do final do 2.º semestre é sumativa e resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2º semestre, quando se detete que o aluno já superou o problema.
- os conteúdos não lecionados ou lecionados de forma incompleta no ano letivo anterior, serão lecionados antes dos conteúdos de que são pré-requisitos.
- De acordo com a diagnose a recuperação das aprendizagens será feita ao longo do ano.