

Nível de Ensino: 3.º ciclo

Disciplina: Matemática

Ano: 7.º

Curso: Ensino Básico

## Planificação Anual

Semestre	Temas	Tópicos de aprendizagem	Tempos letivos
1.º	Números Geometria Álgebra Geometria Álgebra	Números inteiros e Números racionais  Figuras no plano  Expressões algébricas e equações  Figuras no espaço  Funções	68
2.º	Álgebra  Geometria  Dados e Probabilidades	Funções (continuação)  Regularidades, sequências e sucessões Semelhança de figuras  Questões estatísticas, recolha e organização de dados Representações gráficas Análise de dados Comunicação e divulgação do estudo Probabilidades	61

### Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

<b>Ainda está longe de um desempenho razoável</b>	<b>Ainda não desempenha razoavelmente</b>	<b>Desempenha razoavelmente</b>	<b>Desempenha bem</b>	<b>Desempenha plenamente</b>
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Números (N)</b></p> <p><b>N1</b> - Reconhece, compara, calcula e resolve problemas com números inteiros.  <b>N2</b> - Reconhece, compara, calcula e resolve problemas com números racionais.  <b>N3</b> - Reconhece, compara, calcula e resolve problemas com percentagens e com números escritos em notação científica.</p>	15%	Fichas de avaliação
<p><b>Álgebra (A)</b></p> <p><b>A1</b> - Reconhece, traduz, interpreta, resolve equações do primeiro grau a uma incógnita e resolve problemas que envolvam equações do 1.º grau a uma incógnita, nomeadamente do quotidiano dos alunos, analisando a adequação da solução obtida no contexto do problema.  <b>A2</b> - Reconhece e interpreta uma função nas suas diversas representações. Resolve, representa, reconhece uma função de proporcionalidade direta e resolver problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta.  <b>A3</b> - Reconhece regularidades em sequências ou sucessões e determina uma lei de formação e os seus termos.</p>	30%	Testes de avaliação
<p><b>Geometria (G)</b></p> <p><b>G1</b> - Reconhece, determina e justifica a amplitude de ângulos.  <b>G2</b> - Reconhece, distingue, classifica e determina a área de quadriláteros.  <b>G3</b> - Reconhece, distingue e classifica poliedros regulares, estabelecendo relações entre o número de elementos e utilizando estas na resolução de problemas.  <b>G4</b> - Reconhece, identifica, constrói e resolve problemas envolvendo figuras semelhantes.</p>	25%	Questões de aula

<p><b>Dados e Probabilidades (DP)</b></p> <p><b>DP1</b> - Recolhe, classifica e analisa a informação a recolher. Organiza, representa, interpreta e compara os dados recolhidos recorrendo a tabelas e representações gráficas.</p> <p><b>DP2</b> - Analisa e interpreta informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas.</p> <p><b>DP3</b> - Reconhece e calcula a probabilidade de um acontecimento.</p>	20%	Observação direta
<p><b>Saber ser/saber estar (SSE):</b></p> <p><b>SSE1</b> - Realiza com empenho as tarefas propostas e os trabalhos de casa, participa oportuna e organizadamente e respeita colegas e professores.</p> <p><b>SSE2</b> - Desenvolve atitudes promotoras do sentido de responsabilidade e de respeito pelos outros e pelas diferenças, adotando comportamentos colaborativos e participativos nos diversos contextos de aprendizagem.</p>	10%	Autoavaliação e heteroavaliação

**Notas:**

- sempre que conteúdos de um descritor sejam utilizados em descritores seguintes, poderão também ser avaliados.
- a avaliação é formativa, mesmo a que resulta da classificação no final do 1.º semestre; a avaliação do final do 2.º semestre é sumativa e resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2º semestre, quando se detete que o aluno já superou o problema.
- os conteúdos não lecionados ou lecionados de forma incompleta no ano letivo anterior, serão lecionados antes dos conteúdos de que são pré-requisitos.
- De acordo com a diagnose a recuperação das aprendizagens será feita ao longo do ano.