

Nível de Ensino: 3.º CEB

Disciplina: Inglês

Ano: 9.º

Curso: Básico

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos
		Temáticos	Gramaticais	
1.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Unidade Starter - Have a Great School Year!</i> ▪ <i>Unidade 1 - Teens on the Move</i> ▪ <i>Unidade 2 - Teens Today</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas e experiências de intercâmbio ▪ Voluntariado ▪ Hábitos de vida saudáveis ▪ Tendências de estilo de vida dos adolescentes ▪ Idiomas relacionados com estilos de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presente Simple e Presente Progressivo ▪ Passado Simple ▪ Passado Progressivo ▪ Passado Simple e Passado Progressivo ▪ Conectores ▪ <i>Present Perfect</i> ▪ Passado Simple e <i>Present Perfect</i> ▪ <i>Past Perfect</i> 	50

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidade 3 - <i>Digital Teens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redes sociais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.º Condicional ▪ 2.º Condicional 	
2.º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidade 3 - <i>Digital Teens</i> (Continuação) ▪ Unidade 4 - <i>Looking Ahead</i> ▪ Unidade 5 - <i>Inspiring Teens</i> ▪ Extensive reading: <i>Friends 4 Life</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os adolescentes e a tecnologia ▪ Empregos emergentes ▪ Empregos de verão ▪ Planos para o futuro ▪ Arte ▪ Música ▪ Cinema 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbo + Infinitivo com <i>to</i> ▪ Verbo + forma <i>-ing</i> ▪ Discurso indireto ▪ Pronomes relativos ▪ Conectores ▪ Voz passiva 	48

Notas:

a) A sequência dos temas/módulos/domínios pode ser alterada em função das atividades planificadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

b) Algumas aulas serão utilizadas para a realização e correção dos instrumentos de avaliação, bem como para a auto e heteroavaliação.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) /Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>I. Competência Comunicativa</p> <p>1. Compreensão oral</p> <p>a. Segue orientações detalhadas;</p> <p>b. Compreende discursos correntes produzidos de forma clara.</p> <p>2. Interação / Produção oral (A, B, C, D, G)*</p> <p>a. Interage com correção, trocando ideias, informações e opiniões sobre os temas abordados;</p> <p>b. Fala, de forma simples e linear com recurso a linguagem de uso corrente, sobre os temas explorados.</p> <p>3. Compreensão escrita (A, C, D, J)</p> <p>a. Compreende diversos tipos de texto;</p> <p>b. Identifica informação essencial.</p> <p>4. Interação / produção escrita (A, B, C, D, G)</p> <p>a. Interage de forma adequada em diferentes tipos de contexto;</p>	<p>Oralidade: 30%</p> <p>1. 15%</p> <p>2. 15%</p> <p>Escrita: 50%</p> <p>3. 25%</p> <p>4. 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Apresentações •Dramatizações (<i>Role-plays</i>) •Diálogos •Debates •Cartazes / Folhetos / Desdobráveis •Produção de áudio/vídeo •Produção de texto •Fichas de leitura •Fichas de trabalho

<p>b. Escreve textos diversificados com encadeamento lógico e vocabulário apropriado aos diferentes temas.</p> <p>II. Competência Intercultural (C, D, F, H, I) / (A, B, E, F, H)</p> <p>a. Reconhece realidades interculturais distintas.</p> <p>III. Competência Estratégica</p> <p>a. Comunica eficazmente em contexto;</p> <p>b. Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos, demonstrando espírito de entreaajuda; (A, B, C, I, J)</p> <p>c. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; (A, F, G, I, J) / (A, B, D, E, H)</p> <p>d. Pensa criticamente;</p> <p>e. Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; (B, C, D, E, F)</p> <p>f. Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem. (C, D, E, F, G, I, J) / (B, E, F, G)</p> <p>IV. Competência Atitudinal/Comportamental</p> <p>a. Evidencia comportamento/atitudes na sala de aula consonantes com as áreas de competências do perfil do aluno (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro).</p>	<p>Competência intercultural: 5%</p> <p>Competência estratégica: 5%</p> <p>Competência atitudinal/comportamental: 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Fichas de avaliação (oralidade e escrita) •Registo de auto e heteroavaliação •Grelhas de observação direta
---	---	---

* Descritores do Perfil dos Alunos

Notas:

- a) A avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- b) Os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- c) Um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- d) A dificuldade registada num determinado momento do ano não deve ser considerada na avaliação final, quando se deteta que o aluno já superou o problema;
- e) A avaliação de cada descritor será feita de acordo com o nível de proficiência previsto para cada ano de escolaridade.