



Planificação/Critérios Ano Letivo 2023/2024

Nível de Ensino: 3.º C.E.B.	Disciplina: Inglês		Ano: 7. °		Curso: Básico
-----------------------------	--------------------	--	------------------	--	---------------

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programát	icos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
	Unit: Starter	Temáticos	Gramaticais	
		- O Reino Unido e os Estados		
		Unidos da América;		
		- Linguagem de sala de aula.		
	Unit 1: Meet me, my friends and	- Identificação pessoal;	• Verbo <i>to be</i> ;	
	my family!	- Hobbies;	• Verbo to have got;	
1º		- Descrição física;	Determinantes possessivos;	35 - 36
ı		- Personalidade;	Caso possessivo;	
		- Família;	Pronomes interrogativos;	
		- Trabalhos / empregos;	Presente progressivo.	
	Unit 2: Good morning class!	- Atividades escolares e de	• Preposições de tempo;	
		lazer.	Pronomes possessivos;	
		- Hábitos e rotinas;	Presente simples;	
		- Eventos escolares e	Advérbios de frequência;	
		festividades.	• Phrasal verbs;	
			• Formação de palavras;	
			Presente simples / presente	
ı			progressivo;	

	Unit: 3 All about my home	Divisões da casa;Mobiliário;Tarefas domésticas;Tipos de casas.	 Preposições de lugar; There to be: presente simples; Passado simples (verbo to be; verbos regulares; verbos irregulares); 	
2°	Unit 4: Around town	 Edifícios públicos; Lojas; Locais de interesse na cidade; Locais de interesse em Londres; Meios de transporte; Atividades ao ar livre. 	 Preposições de movimento Passado progressivo; Passado simples e passado progressivo; Conectores: however, so, therefore; Comparativo; Superlativo. 	28
	Unit 5: Having fun!	 Desportos; Tipos de férias; O tempo; Atividades de férias. Sports Types of holidays The weather Holiday activities 	 O futuro com will; O futuro com be going to; Presente progressivo com sentido de futuro; Verbos modais; Orações condicionais (tipo 0 e tipo 1). Pronomes indefinidos. 	

Notas: a) A sequência dos temas/módulos/domínios pode ser alterada em função das atividades planificadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar;

b) Algumas aulas serão utilizadas para a realização e correção dos testes de avaliação, bem como para a auto e heteroavaliação.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insufic	iente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) /Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
 Competência Comunicativa Compreensão oral Segue orientações detalhadas; Compreende discursos correntes produzidos de forma clara. Interação / Produção oral (A, B, C, D, G)* Interage com correção, trocando ideias, informações e opiniões sobre os temas abordados; Fala, de forma simples e linear com recurso a linguagem de uso corrente, sobre 	Oralidade: 30% 1. 15% 2. 15%	ApresentaçõesDramatizações (Role Playing)
os temas explorados. 3. Compreensão escrita (A, C, D, J) a. Compreende diversos tipos de texto; b. Identifica informação essencial.	Escrita: 50% 3. 25% 4. 25%	Diálogos Debates
 4. Interação / produção escrita (A, B, C, D, G) a. Interage de forma adequada em diferentes tipos de contexto; b. Escreve textos diversificados com encadeamento lógico e vocabulário apropriado aos diferentes temas. II. Competência Intercultural (C, D, F, H, I) / (A, B, E, F, H) 		Cartazes / Folhetos / DesdobráveisProdução de áudio/vídeo
a. Reconhece realidades interculturais distintas.	Competência intercultural: 5%	•Produção de texto

		•Fichas de leitura
III. Competência Estratégica		•Fichas de trabalho
a. Comunica eficazmente em contexto;		Vi icitas de trabatilo
 b. Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos, demonstrando espírito de entreajuda; (A, B, C, I, J) c. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; (A, F, G, I, J) / (A, B, D, E, H) 	Competência estratégica: 5%	•Fichas de avaliação (oralidade e escrita)
d. Pensa criticamente;		
e. Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; (B,		•Registo de auto e heteroavaliação
C, D, E, F)		
f. Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem. (C, D, E, F, G, I, J) / (B, E, F, G)		
IV. Competência Atitudinal/Comportamental a. Evidencia comportamento/atitudes na sala de aula consonantes com as áreas de competências do perfil do aluno (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro).	Competência atitudinal/comporta mental: 10%	•Grelhas de observação direta

* Descritores do Perfil dos Alunos

Notas:

- a) A avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- b) Os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- c) Um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- d) A dificuldade registada num determinado momento não deve ser considerada na avaliação final, quando se deteta que o aluno já superou o problema;
- e) A avaliação de cada descritor será feita de acordo com o nível de proficiência previsto para cada ano de escolaridade.