

Nível de Ensino: 3.º ciclo

Disciplina: Francês

Ano: 9.º

Curso: Ensino Básico

### Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	<p>Unidade 0</p> <p>Unidade 1</p> <p>Unidade 2</p> <p>Unidade 3</p> <p>Unidade 6 (Ao longo do ano)</p>	<p>Temáticos, lexicais e socioculturais</p> <p>. C'est reparti! - Voyage scolaire/Les vacances; Quiz culture; La rentrée; Quiz langue</p> <p>. Génération collège - Les études; Le système scolaire; Erasmus; Les métiers</p> <p>. En Avant la culture - Les arts; Les célébrités (francophones et internationales); Monuments et Attractions</p> <p>. La science, c'est genial - La science et la technologie; Inventions et Découvertes; Scientifiques et Chercheurs; Espaces de science</p> <p>. Éphémérides</p> <p>Gramática</p>	35
2.º	<p>Unidade 4</p> <p>Unidade 5</p> <p>Unidade 6 (Ao longo do ano)</p>	<p>Temáticos, lexicais e socioculturais</p> <p>. SOS Planète! - Les ressources de la Planète; Les menaces à l'environnement; Associations et activistes écologistes; les écologistes</p> <p>. Un pour tous, tous pour un! - L'Europe et l'Union Européenne; Les Droits de l'Homme; Les organisations de solidarité et de coopération internationale; Le bénévolat; La solidarité</p> <p>. Éphémérides</p> <p>Gramática</p>	28

## Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

<b>Revela muitas dificuldades</b>	<b>Revela dificuldades</b>	<b>Revela alguma facilidade</b>	<b>Revela facilidade</b>	<b>Revela bastante facilidade</b>
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>a. Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos sobre o meio envolvente.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>a. Interagir sobre o meio envolvente/trocar ideias e informações, descrever situações e narrar experiências/acontecimentos.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>a. Expressar-se sobre situações do quotidiano, experiências pessoais, opiniões, gostos e preferências.</p>	30%	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentações</p> <p>Dramatizações</p> <p>Produção de texto</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Testes</p>
<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>a. Compreender ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>b. Identificar estruturas gramaticais com alguma complexidade.</p> <p>c. Aplicar estruturas gramaticais de alguma complexidade.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>a. Escrever correspondências sobre o meio envolvente e situações variadas (60-80 palavras).</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>a. Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas.</p>	40%	<p>Fichas de compreensão oral</p> <p>Cartazes</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>Grelhas de observação direta</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<p><b>Competência intercultural</b></p> <p>a. Estabelecer relações entre as culturas de língua materna e língua estrangeira.</p>	10%	<p><i>(Os instrumentos de avaliação formativa poderão ser partilhados com outras disciplinas).</i></p>
<p><b>Competência estratégica</b></p> <p>a. Reconhecer/Utilizar estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas.</p>	10%	

<b>Competência atitudinal/comportamental</b> a. Evidenciar comportamento e atitudes na sala de aula consonantes com as áreas de competências do perfil do aluno (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro).	10%	
--	-----	--

**Notas:**

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2.º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.