

Nível de Ensino: 3.º ciclo

Disciplina: Francês

Ano: 8º

Curso: Ensino Básico

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1º	Unidade 0 Unidade 1 Unidade 2 Unidade 3	Temáticos, lexicais e socioculturais <ul style="list-style-type: none">- Situação Geográfica da França- Francofonia <ul style="list-style-type: none">- Passatempos- Atividades de lazer- Gostos e preferências <ul style="list-style-type: none">- Peças de vestuário- Calçado- Acessórios de moda Meios de transporte <ul style="list-style-type: none">- Deslocações/viagens- Redes sociais <ul style="list-style-type: none">- Alimentos- Bebidas- Pratos- Louça e utensílios de cozinha- Gastronomia francesa Gramática	35

2º	<p>Unidade 4</p> <p>Unidade 5</p> <p>Unidade 6</p>	<p>Temáticos, lexicais e socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de alojamento - Divisões da casa - Mobiliário/objectos/eletrodomésticos - Tarefas Domésticas - Paisagens - Campo/cidade - Lugares e serviços da cidade - Civismo/Incivismo - Festas e tradições <p>Gramática</p>	32
----	---	---	----

Nota:

- a sequência das unidades/domínios pode ser alterada em função das atividades planificadas nos PCT, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Revela muitas dificuldades	Revela dificuldades	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <p>a. Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido em mensagem e textos simples e curtos.</p> <p>Interação oral</p> <p>a. Interagir sobre situações do quotidiano e experiências pessoais/ pedir e dar informações/ descrever e narrar acontecimentos/ exprimir gostos e preferências.</p> <p>Produção oral</p> <p>a. Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais.</p>	30%	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentações</p> <p>Dramatizações</p> <p>Produção de texto</p> <p>Fichas de avaliação</p>
<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>a. Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>b. Identificar estruturas gramaticais com alguma complexidade.</p> <p>c. Aplicar estruturas gramaticais de alguma complexidade.</p> <p>Interação escrita</p> <p>a. Escrever correspondências sobre situações do quotidiano e experiências pessoais (50-60 palavras).</p> <p>Produção escrita</p> <p>a. Escrever sobre situações do quotidiano e experiências pessoais (50-60 palavras).</p>	40%	<p>Testes</p> <p>Fichas de compreensão oral</p> <p>Cartazes</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>Grelha de observação direta</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<p>Competência intercultural</p> <p>a. Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) da língua estrangeira.</p>	10%	<p><i>(Os instrumentos de avaliação formativa poderão ser partilhados com outras disciplinas).</i></p>
<p>Competência estratégica</p> <p>a. Reconhecer/Utilizar estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas.</p>	10%	
<p>Competência atitudinal/comportamental</p> <p>a- Evidenciar comportamento e atitudes na sala de aula consonantes com as áreas de competências do perfil do aluno (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro).</p>	10%	

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1º semestre, com exceção da avaliação do final do 2º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

