

Nível de Ensino: 3.º ciclo

Disciplina: Francês

Ano: 7.º

Curso: Ensino Básico

## Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	<b>Unidade 0</b>	<b>Temáticos, lexicais e socioculturais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>. França/Situação geográfica</li><li>. Monumentos</li><li>. Cidades e regiões francesas</li><li>. Galicismos</li><li>. Francofonia</li><li>. Símbolos da França</li><li>. Alfabeto e sons</li><li>. As cores</li><li>. Comunicação em sala de aula</li></ul>	54
	<b>Unidade 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Identificação pessoal</li><li>. Dias da semana</li><li>. Meses do ano</li><li>. Números cardinais</li><li>. Saudações</li></ul>	
	<b>Unidade 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Escola</li><li>. Material escolar</li><li>. Disciplinas</li><li>. Horário</li><li>. Rotinas escolares</li><li>. Sistema escolar francês</li><li>. Números ordinais</li></ul>	
	<b>Unidade 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Caracterização</li><li>. Características físicas e psicológicas</li><li>. Gostos e as preferências</li><li>. Tempos livres</li></ul>	
		<b>Gramática</b>	

2.º	<b>Unidade 4</b>	<b>Temáticos, lexicais e socioculturais</b> . Família . Membros da família . Profissões . Estado civil . Horas . Rotinas . Números cardinais	48
	<b>Unidade 5</b>	. Corpo humano . Hábitos de higiene . Conselhos para estar em forma . Sensações . Alimentação equilibrada . Refeições	
	<b>Unidade 6</b>	. Meio envolvente . Paisagens . Locais da cidade . Tempo atmosférico . Estações do ano . Regiões francesas . Direções	
	<b>Unidade 7</b>	. Festas e Tradições . Natal/Festa dos reis . “Chandeleur” . Carnaval . Dia das Mentiras . Páscoa . Primeiro de maio	
		<b>Gramática</b>	

**Nota:**

- a sequência das unidades/domínios pode ser alterada em função das atividades planejadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

## Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

<b>Revela muitas dificuldades</b>	<b>Revela dificuldades</b>	<b>Revela alguma facilidade</b>	<b>Revela facilidade</b>	<b>Revela bastante facilidade</b>
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>a. Identificar um número limitado de palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>a. Interagir em situações do quotidiano e estabelecer contactos sociais/pedir ou dar informações.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>a. Expressar-se, apoiando-se num texto memorizado.</p>	30%	<p>Ficha de motivação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentações</p> <p>Dramatizações</p>
<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão escrita:</b></p> <p>a. Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos.</p> <p>b. Identificar estruturas gramaticais.</p> <p>c. Aplicar estruturas gramaticais.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>a. Completar formulários e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras).</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>a. Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos.</p>	40%	<p>Produção de texto</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de compreensão oral</p> <p>Cartazes</p>
<p><b>Competência intercultural</b></p> <p>a. Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e das culturas da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas da vida quotidiana.</p>	10%	<p>Grelhas de observação direta</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<p><b>Competência estratégica</b></p> <p>a. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação na aula, usando os seus conhecimentos da língua materna e de outras línguas.</p>	10%	<p><i>(Os instrumentos de avaliação formativa poderão ser partilhados com outras disciplinas).</i></p>

<b>Competência atitudinal/comportamental</b> a. Evidenciar comportamento/attitudes na sala de aula consonantes com as áreas de competências do perfil do aluno (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro).	10%	
---	-----	--

**Notas:**

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências e conhecimentos, capacidades e attitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2.º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.