

Nível de Ensino: 3º Ciclo

Disciplina: Físico-química

Ano: 9º ano

Curso: Ensino Básico

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	A. Movimentos e forças	Movimentos na Terra Forças e movimentos Forças, movimentos e energia Forças e fluidos	42
	B. Eletricidade	Corrente elétrica e circuitos elétricos	13
2.º	B. Eletricidade	Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica	7
	C. Classificação dos materiais	Estrutura atómica	12
		Propriedades dos materiais e Tabela Periódica Ligação química	22

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>A. MOVIMENTOS E FORÇAS</p> <p>A₁- Compreende e classifica movimentos retilíneos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas e unidades do Sistema Internacional (SI). Constrói e interpreta gráficos posição-tempo e velocidade-tempo.</p> <p>A₂- Compreende a ação das forças e prevê os seus efeitos, usando as leis da dinâmica de Newton e aplica as leis da dinâmica de Newton na interpretação de movimentos e na segurança rodoviária.</p> <p>A₃- Compreende que existem dois tipos fundamentais de energia, podendo um transformar-se no outro, e que a energia se pode transferir entre sistemas por ação de forças.</p> <p>A₄- Compreende situações de flutuação ou afundamento de corpos em fluidos.</p> <p>A₅- Seleciona o material de laboratório e as operações a executar numa atividade experimental, reconhece as regras e sinalética de segurança necessárias e comunica os resultados.</p>	40%	<p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Rúbricas</p> <p>Questões de aula/Fichas</p> <p>Relatórios/Sínteses/Trabalho de pesquisa/Projetos</p> <p>Testes</p>
<p>B. ELETRICIDADE</p> <p>B₁- Compreende fenómenos elétricos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas e aplica o conhecimento das grandezas físicas elétricas, na montagem e planificação de circuitos elétricos simples (de corrente contínua), medindo essas grandezas. Conhece e compreende os efeitos da corrente elétrica, relacionando-a com a energia, aplicando esse conhecimento.</p> <p>B₂- Seleciona o material de laboratório e as operações a executar numa atividade experimental, reconhece as regras e sinalética de segurança necessárias e comunica os resultados.</p>	15%	<p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Rúbricas</p> <p>Questões de aula/Fichas</p> <p>Relatórios/Sínteses/Trabalho de pesquisa/Projetos</p> <p>Testes</p>

<p>C. CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS</p> <p>C₁- Reconhece que o modelo atômico é uma representação dos átomos e compreende a sua relevância na descrição de átomos e iões.</p> <p>C₂- Compreende a organização da Tabela Periódica e a sua relação com a estrutura atômica e usa informação sobre alguns elementos para explicar certas propriedades físicas e químicas das respetivas substâncias elementares.</p> <p>C₃- Compreende que a diversidade das substâncias resulta da combinação de átomos dos elementos químicos através de diferentes modelos de ligação: covalente, iónica e metálica.</p> <p>C₄ - Seleciona o material de laboratório e as operações a executar numa atividade experimental, reconhece as regras e sinalética de segurança necessárias e comunica os resultados.</p>	<p>35%</p>	<p>Grelhas de observação/registo Rúbricas Questões de aula/Fichas Relatórios/Sínteses/Trabalho de pesquisa/Projetos Testes</p>
<p>D. COMPETÊNCIAS</p> <p>D₁- Aplica novas ideias em contextos específicos, abordando as situações a partir de diferentes perspetivas.</p> <p>D₂- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>D₃- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p>	<p>10%</p>	<p>Grelhas de observação/registo Rúbricas</p>

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2.º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema;
- de acordo com a diagnose, a recuperação das aprendizagens do ano anterior, será feita ao longo do ano letivo.