

Nível de Ensino: 3º Ciclo

Disciplina: Físico-química

Ano: 7º ano

Curso: Ensino Básico

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	A - ESPAÇO	Universo e distâncias no Universo. Sistema solar. A Terra, a Lua e forças gravíticas.	39
	B - MATERIAIS	Constituição do mundo material. Substâncias e misturas.	14
2.º	B - MATERIAIS	Transformações físicas e químicas. Propriedades físicas e químicas dos materiais. Separação das substâncias de uma mistura.	30
	C - ENERGIA	Fontes de energia e transferências de energia.	15

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Revela muitas dificuldades	Revela dificuldades	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p style="text-align: center;">A - ESPAÇO</p> <p>A₁ - Conhece e compreende a constituição do Universo, interpretando o significado das unidades de distância adequadas e reconhece o papel da observação e dos instrumentos na nossa perceção do Universo; interpreta informação sobre o sistema solar, identificando semelhanças e diferenças entre os planetas.</p> <p>A₂ - Interpreta fenómenos que ocorrem como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua; compreende as ações do Sol sobre a Terra e da Terra sobre a Lua e corpos perto da superfície terrestre, reconhecendo o papel da força gravítica.</p> <p>A₃ - Seleciona o material de laboratório e as operações a executar numa atividade experimental, reconhece as regras e sinalética de segurança necessárias e comunica os resultados.</p>	40%	<p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Rúbricas</p> <p>Questões de aula/Fichas</p> <p>Relatórios/Sínteses/Trabalho de pesquisa/Projetos</p> <p>Testes</p>

<p style="text-align: center;">B - MATERIAIS</p> <p>B₁ - Distingue materiais, agrupando-os de acordo com as suas propriedades e usos e compreende a classificação em substâncias e misturas; caracteriza, qualitativa e quantitativamente soluções aquosas.</p> <p>B₂ - Reconhece transformações físicas e químicas e conclui que as transformações de substâncias podem envolver absorção ou libertação de energia; reconhece propriedades físicas e químicas das substâncias que as permitem distinguir e identificar.</p> <p>B₃ - Conhece processos físicos de separação e aplica-os na separação de componentes de misturas homogéneas e heterogéneas usando técnicas laboratoriais.</p> <p>B₄ - Seleciona o material de laboratório e as operações a executar numa atividade experimental, reconhece as regras e sinalética de segurança necessárias e comunica os resultados.</p>	40%	<p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Rúbricas</p> <p>Questões de aula/Fichas</p> <p>Relatórios/Sínteses/Trabalho de pesquisa/Projetos</p> <p>Testes</p>
<p style="text-align: center;">C - ENERGIA</p> <p>C₁ - Reconhece que a energia está associada a sistemas, que se transfere conservando-se globalmente e que há vários processos de transferência de energia.</p> <p>C₂ - Distingue fontes de energia renováveis de não renováveis e argumenta sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra.</p>	10%	<p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Rúbricas</p> <p>Questões de aula/Fichas</p> <p>Relatórios/Sínteses/Trabalho de pesquisa/Projetos</p> <p>Testes</p>
<p style="text-align: center;">D. COMPETÊNCIAS</p> <p>D₁- Aplica novas ideias em contextos específicos, abordando as situações a partir de diferentes perspetivas.</p> <p>D₂- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>D₃- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p>	10%	<p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Rúbricas</p>

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre , com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2.º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.