

Nível de Ensino: 3º Básico

Disciplina: Espanhol

Ano: 7º

Curso: Regular

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos
1.º	<p>Unidade 0 <i>¡Bienvenidos!</i></p> <p>Unidade 1 <i>¡Hola! ¿Qué tal?</i></p> <p>Unidade 2 <i>¡Superhéroes y superheroínas!</i></p> <p>Unidade 3 <i>¡El cole mola!</i></p> <p>Unidade 4 <i>¡Vaya día!</i></p>	<p>Domínios Comunicativa (CAV; IO; PO; CE; IE; PE) / Intercultural / Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto; • Sons do espanhol; • Comunicar no contexto da sala de aula; • Falsos amigos. <p>• Identificação pessoal;</p> <p>• Países e nacionalidades.</p> <p>• Caracterização física;</p> <p>• Carácter.</p> <p>• Escola;</p> <p>• Material escolar;</p> <p>• Cores;</p> <p>• Disciplinas;</p> <p>• Espaços da escola;</p> <p>• Dias da semana.</p> <p>• Rotinas;</p> <p>• Partes do dia;</p> <p>• Horas.</p>	<p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numerais: de 0 a 20; • Presente do indicativo: <i>llamarse, ser, tener;</i> • <i>Tú/usted.</i> <p>• Determinantes artigos definidos;</p> <p>• Feminino de adjetivos;</p> <p>• Comparativos.</p> <p>• Determinantes artigos indefinidos;</p> <p>• Presente do indicativo: verbos regulares;</p> <p>• Plural de nomes e adjetivos.</p> <p>• Presente do indicativo: verbos de alternância vocálica e pronominais;</p> <p>• Conectores <i>y, o, pero.</i></p>	52

2.º	Unidade 5 <i>¡Una familia muy guay!</i>	Domínios Comunicativa (CAV; IO; PO; CE; IE; PE) / Intercultural / Estratégica <ul style="list-style-type: none"> • Membros da família; • Tarefas domésticas; • Meses do ano. 	Gramaticais <ul style="list-style-type: none"> • Numerais: de 20 a 100; • Determinantes possessivos; • Presente do indicativo: <i>hacer, poner, saber.</i> • Perífrase <i>ir a + infinitivo</i>; • Verbo <i>gustar + infinitivo</i>; • Interrogativos. • <i>Muy / mucho</i>; • Verbo <i>gustar + nombre</i>; • <i>También, tampoco, sí, no.</i> • Determinantes demonstrativos; • Imperativo afirmativo. 	7º A: 43 7º E: 47
	Unidade 6 <i>¡Me chifla el tiempo libre!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades de tempo livre; • Gostos e preferências. 		
	Unidade 7 <i>¡Un menú de rechupete!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos; • Pratos; • A mesa. 		
	Unidade 8 <i>¡Qué pasada de vacaciones!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Locais de férias; • Tempo atmosférico; • Cidade. 		

Nota: a competência gramatical será avaliada de forma transversal ao longo do ano letivo e em todos os domínios.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) / Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>COMUNICATIVA</p> <p><u>ORAL</u></p> <p>[Compreensão auditiva e audiovisual - Nível A2.1]</p> <p>a) Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p> <p>[Interação/Produção oral - Nível A1.2]</p> <p>b) Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); • pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); • pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. <p>Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; • utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; • pronuncia geralmente de forma compreensível. <p><u>ESCRITA</u></p> <p>[Compreensão escrita - Nível A2.2]</p> <p>c) Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreender, identificar e seleccionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.</p>	<p>70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta / indireta • Exercícios e trabalhos em casa • Trabalhos individuais em contexto da sala de aula • Avaliação diagnóstica • Fichas de avaliação formativa • Fichas de compreensão auditiva/audiovisual • Fichas de avaliação (testes/textos/minitests) • Avaliação da leitura • Apresentações orais (individuais ou pares) • Grelha de avaliação (domínios/descriptores) • Auto/heteroavaliação

<p>Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p> <p>[Interação/Produção escrita - Nível A1.2]</p> <p>d) Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos.</p> <p>Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; • utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; • respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. <p>Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se apresenta e apresenta outras pessoas; • descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; • trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; • utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares. 		
<p>INTERCULTURAL</p> <p>a) Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).</p>	10%	
<p>ESTRATÉGICA</p> <p>a) Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>b) Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	10%	

<p>COMPETÊNCIAS</p> <p>[Relacionamento interpessoal/pessoal e Pensamento crítico]</p> <p>a) Valorizar o bom ambiente e respeito pelo próximo dentro e fora da sala de aula; Capacidade de manter uma postura autocrítica assente em comportamentos e atitudes, recorrendo ao diálogo como forma de resolução de eventuais conflitos/problemas; Cumprimento de regras pré-estabelecidas e comunicadas (assiduidade / comportamento / postura); Valorização e respeito pelo trabalho pessoal e interpessoal.</p> <p>[Desenvolvimento pessoal, autonomia e empenho]</p> <p>b) Capacidade de resolução de problemas de forma autónoma; Valorização e respeito pelo trabalho pessoal; Entendimento da importância de uma postura positiva e criativa no processo de ensino-aprendizagem; Recurso a diversificação de linguagem e texto no sentido de demonstrar um raciocínio e saber científico, técnico e tecnológico sem nunca perder a noção da importância da sensibilidade estética e artística.</p>	<p>10%</p>	
--	------------	--

Notas:

- a competência gramatical será avaliada de forma transversal ao longo do ano letivo e em todos os domínios;
- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2.º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.