

Nível de Ensino: 3º Ciclo

Disciplina: Ciências Naturais

Ano: 7º

Curso: Regular

Planificação Anual

SEMESTRE	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1º	<p>Dinâmica externa da Terra</p> <p>Estrutura e dinâmica interna da Terra</p> <p>Consequências da dinâmica interna da Terra</p>	<ul style="list-style-type: none">- Diversidade de paisagens geológicas- Os minerais como unidades básicas das rochas- Geodinâmica externa e rochas sedimentares - Estrutura e dinâmica interna da Terra- Deformação das rochas - Atividade vulcânica- Rochas magmáticas- Rochas metamórficas	34
2º	<p>Consequências da dinâmica interna da Terra (cont.)</p> <p>A Terra conta a sua história</p> <p>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ciclo das rochas- Principais grupos de rochas em Portugal- Atividade sísmica- Estrutura interna da Terra - Estudo dos Fósseis-Etapas da história da Terra - Conhecimento geológico	32

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Temas / Domínios (Descritores)	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p><u>TERRA EM TRANSFORMAÇÃO</u></p> <p>a. Caracteriza diferentes paisagens geológicas/ paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo. Distingue mineral de rocha, com base na observação de amostras de mão; identifica as propriedades dos minerais; descreve diversas utilizações dos minerais no quotidiano. Compreende as principais etapas de formação das rochas sedimentares; distingue os três principais grupos de rochas sedimentares com base nos respetivos processos de génese; relaciona os diferentes formas de transporte (e deposição) dos sedimentos com a granulometria; conhece diversas paisagens sedimentares.</p> <p>b. Interpreta e sistematiza informação sobre a Teoria da Deriva Continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e fragilizaram, tendo em conta o seu contexto histórico; discute a importância da ciência e da tecnologia para o conhecimento da morfologia e da expansão dos fundos oceânicos; relaciona a expansão e destruição dos fundos oceânicos com os limites tectónicos e as placas tectónicas, bem como com a constância do volume e da massa da Terra.</p> <p>c. Distingue, através de investigações práticas, comportamento frágil de comportamento dúctil dos materiais e infere a formação de dobras e falhas, tendo em conta o tipo de forças lhes deram origem.</p> <p>d. Explica a formação das rochas magmáticas plutónicas e vulcânicas, atendendo às condições de formação; conhece os principais constituintes de um vulcão; relaciona os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem; identifica as principais zonas do globo terrestre onde existe vulcanismo ativo e relaciona-as com os limites das placas tectónicas; distingue diferentes manifestações de vulcanismo secundário; discute as vantagens e as desvantagens do vulcanismo para as populações locais.</p> <p>e. Compreende os principais tipos de metamorfismo e conhece os fatores que os determinam; interpreta informação relativa ao ciclo das rochas, mobilizando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas, anteriormente estudadas.</p> <p>f. Explica a ocorrência de sismos enquanto fenómeno de libertação de energia, distingue a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia; interpreta sismogramas e cartas de isossistas; discute medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica;</p>	<p>80%</p>	<p>Fichas formativas realizadas individualmente ou em grupo;</p> <p>Mapas de conceitos</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica</p> <p>Apresentação oral de assuntos pesquisados</p> <p>Avaliação da participação em Debates</p> <p>Questão de aula</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Apresentação oral do trabalho de grupo</p> <p>Teste sumativo</p>

<p>relaciona a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra com os limites de placas tectónicas.</p> <p>g. Discute potencialidades e limitações dos métodos diretos e indiretos no conhecimento da estrutura interna da Terra e os contributos da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.</p> <p>h. Compreende o conceito de fóssil, as condições associadas à sua formação e conhece os diferentes processos de fossilização; explica o contributo do estudo dos fósseis para a reconstituição da história da vida na Terra e distingue tempo histórico de tempo geológico; deduz e utiliza os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa; relaciona as diferentes etapas da história da Terra (eras geológicas) com o aparecimento, a evolução e a extinção dos principais grupos de animais e de plantas.</p> <p>i. Relaciona o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. Explicita a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p>		<p>Avaliação da participação na atividade experimental</p> <p>Relatório da Atividade experimental</p> <p>Autoavaliação</p>
<p style="text-align: center;"><u>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</u></p> <p>a. Cumpre os deveres de assiduidade e pontualidade. Faz-se acompanhar do material necessário. Cumpre prazos de entrega de trabalhos. É responsável e autónomo.</p> <p>b. Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo. Autoavalia-se como forma de superação das dificuldades.</p> <p>c. Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do Agrupamento.</p> <p>d. Respeita as regras de conduta, de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários.</p>	<p>20%</p>	<p>Grelhas de observação</p>

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta numa classificação no final do 1º semestre, com exceção da avaliação do final do 2º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados.