

Nível de Ensino: 2.º ciclo

Disciplina: Inglês

Ano: 6.º

Curso: Básico

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	<p>Unit 0 - <i>Back to school</i></p> <p>Unit 1 - <i>It's my life</i></p> <p>1.1 We're so cool</p> <p>1.2 Helping at home</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Introduction; classroom rules; classroom language and routines; evaluation criteria •English speaking countries •The Union Jack •Numbers •Personal identification: name, age, birth date, country, nationality •Personal pronouns •Possessive determiners •Verb to be - Present Simple 📖 <i>Culture:</i> ♦Halloween •Family and friends - describing people: <ul style="list-style-type: none"> - Physical appearance; - Personality. •Daily routine •Housework •Adjectives: opposites •Reflexive pronouns 	<p>+53</p>

	<p>Unit 2 - Schooldays 2.1 School is cool! 2. 2 Hanging out</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Modal verb: should •Present Simple •Adverbs of frequency •Verbs: make, do •Connectors: before, then, later, after that <p> Culture: ♦Christmas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Places in school •School subjects •Activities you do with friends •Adjective + preposition •Comparative •Superlative •Connector: while •Present Simple •Present Continuous 	
<p>2.º</p>	<p>Unit 3 Now and then 3.1 Technology 3.2 Inventions</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Gadgets •Famous people •Inventors •Inventions •Past Simple: to be (affirmative/negative/interrogative) •Adverb: Yesterday •Past Simple: there to be (affirmative/negative/interrogative) •Past Simple: regular verbs 	<p>+-46</p>

	<p>Unit 4 Around town 4.1 In the city</p> <p>4.2 Going shopping</p> <p>Unit 5 Going places 5.1 Summer holiday</p> <p>5.2. Let's go!</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Connectors: when  <i>Culture:</i> ◆St Valentine's Day •Public places •Asking for directions •Shops •Ordering food at the restaurant •Prepositions of movement •Imperative •Past Simple: irregular verbs •Verbs: affirmative and negative •Past Simple: interrogative •Would like/want  <i>Culture:</i> ◆Earth Day •Summer activities •Holiday accommodation •Means of transport •Future: be going to •Verbs: look (at), see, watch •Adverbs: adjective + -ly  <i>Culture:</i> ◆Children's Day 	
--	---	--	--

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>●COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p><u>COMPREENSÃO ORAL</u></p> <p><i>a.</i> Compreende conteúdos simples, em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais, identificando o contexto do discurso, a ideia principal e entendendo as informações básicas veiculadas.</p> <p><i>b.</i> Entende vocabulário e expressões relacionadas com os seus interesses, gostos e preferências e/ou dos outros e descodifica as informações e perguntas que lhe são dirigidas.</p> <p><i>c.</i> Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p>	15%	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grelhas- Registos de observação direta do desempenho dos alunos no decorrer das atividades e no âmbito dos vários domínios. ❖ Listening Comprehension Tests ❖ Portefólio. ❖ Projetos diversos. ❖ Questões de aula. ❖ Apresentação oral. ❖ Ficha de avaliação diagnóstica. ❖ Ficha de avaliação. ❖ Fichas de auto e heteroavaliação.
<p><u>COMPREENSÃO ESCRITA</u></p> <p><i>a.</i> Compreende textos simples com vocabulário limitado.</p> <p><i>b.</i> Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados (anúncios; horários; folhetos; ementas; páginas da internet; SMS; e-mails).</p> <p><i>c.</i> Entende textos simplificados de leitura extensiva.</p>	10%	

<p>d. Desenvolve a literacia, lendo com a entoação e o ritmo adequados, pequenos textos com diferentes intenções comunicativas.</p> <p>e. Recorre, com autonomia, ao uso de dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel).</p> <p>f. Reconhece algumas abreviaturas do dicionário.</p> <p>g. Sabe procurar entradas e compreende os seus significados.</p>		
<p><u>INTERAÇÃO ORAL</u></p> <p>a. Interage, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares e previamente preparadas, formulando perguntas e dando respostas, exprimindo sentimentos de agrado e desagrado, indicando concordância e discordância, prestando conselhos e pedindo informações em lojas e em serviços públicos.</p> <p>b. Adequa, com apoio, e em diferentes tipos de registo, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto, em situações de <i>role play</i>.</p> <p>c. Emite opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p>d. Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares.</p>	20%	
<p><u>INTERAÇÃO ESCRITA</u></p> <p>a. Preenche um formulário simples (<i>online</i> ou em papel), com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>b. Redige e responde a <i>posts/tweets/emails/chat</i>, com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p>	10%	

<p><u>PRODUÇÃO ORAL</u></p> <p>a. Descreve e compara, com o apoio de imagens e de forma simples, pessoas, rotinas diárias, locais, acontecimentos e atividades.</p> <p>b. Apresenta projetos futuros (<i>I'm going to...</i>).</p> <p>c. (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma elementar.</p> <p>d. Relata, através de um discurso simples, mas articulado, uma síntese decorrente de um trabalho de pesquisa.</p>	20%	
<p><u>PRODUÇÃO ESCRITA</u></p> <p>a. Completa, de forma guiada, pequenos diálogos, formulando perguntas ou redigindo respostas.</p> <p>b. Descreve um acontecimento com a ajuda de tópicos ou imagens.</p> <p>c. Produz textos de 25 a 35 palavras, subjacentes aos temas estudados.</p> <p>d. Expressa a sua opinião sobre os seus interesses, utilizando frases simples do dia a dia.</p> <p>e. Utiliza processadores de texto e recursos da <i>Web</i> para a escrita, revisão e partilha de textos.</p>	10%	
<p><u>LÉXICO E GRAMÁTICA</u></p> <p>a. Usa, corretamente, os conteúdos gramaticais estipulados para o 6.º ano de escolaridade (graus dos adjetivos; pronomes; advérbios; preposições; verbos no <i>presente</i> e no <i>past simple</i>; <i>connectors</i>).</p> <p>b. Apropria-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural (<i>lexical chunks</i>).</p>	5%	

<p>c. Compreende aspetos específicos da língua inglesa (uso obrigatório de sujeito; particularidades da conjugação dos verbos na afirmativa/interrogativa/negativa; utilização de <i>do/make, see/watch/look at; verb+ like; want/would like; phrasal verbs...</i>).</p>		
<p>●COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>a. Conhece aspetos culturais de países de expressão inglesa (monumentos, figuras históricas, celebridades e algumas figuras públicas).</p> <p>b. Compara as diferentes culturas estudadas, com a realidade cultural do seu país (rotinas diárias; traços físicos e de personalidade; hábitos alimentares; formas de socialização familiar; convenções sociais; crenças e tradições).</p> <p>c. Infere algumas diferenças entre os universos comparados e aponta exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>5%</p>	
<p>●COMPETÊNCIAS (Conhecimentos/capacidades/atitudes/valores)</p> <p>a. Usa, com autonomia, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber.</p> <p>b. Pesquisa, seleciona e associa informação essencial para realizar tarefas e/ou aprofundar conhecimentos no âmbito das temáticas estudadas e/ou para concretizar pequenos projetos interdisciplinares, transdisciplinares e multidisciplinares.</p> <p>c. Utiliza, nas atividades realizadas na dinâmica letiva, uma linguagem elementar, mas adequada aos contextos, mobilizando saberes e assumindo riscos, de forma a desenvolver a capacidade comunicativa e numa perspetiva de persistente autoaperfeiçoamento.</p>	<p>5%</p>	

<p>d. Colabora nas atividades elaboradas em pequenos grupos e/ou pares, cumprindo com as responsabilidades assumidas, refletindo crítica e construtivamente, sobre os diversos contributos propostos para a produção de um trabalho criativo, mas respeitando a(s) ideia(s) do(s) outro(s).</p> <p>e. Manifesta, no quotidiano letivo, disponibilidade para apoiar/coadjuvar o outro nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p> <p>f. Observa o dever de frequência, de assiduidade e de pontualidade, desenvolvendo e concretizando, com empenho, as diversas e diferenciadas tarefas propostas/negociadas.</p> <p>e. Realiza atividades de auto e heteroavaliação, revelando progressiva capacidade de autoanálise e de interesse no autoaperfeiçoamento contínuo (portefólio, diários, fichas de autoavaliação e grelhas de progressão da aprendizagem, com registo de pontos fortes e fracos, debates/discussões sobre as realizações conseguidas e/ou dificuldades persistentes...).</p>		
---	--	--

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado semestre não deve ser considerada na avaliação final, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.