

Nível de Ensino: 2.º ciclo

Disciplina: Inglês

Ano: 5.º

Curso: Básico

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1º	<p>Unidade 0 - Welcome: Back to school</p> <p><i>This is me</i></p> <p>Unidade 1 - <i>We are family</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Introduction; classroom rules; classroom language and routines; evaluation criteria ♦Personal information: name, age, nationality ♦Introducing a friend ♦Talking about yourself • Question words: What, Who, Where, How, How old • Personal pronouns • Verb to be - Present Simple • Connector: so 📄 English world: <ul style="list-style-type: none"> - common English word; - English-speaking countries. ●CELEBRATION: Halloween 1.1 <ul style="list-style-type: none"> ♦Family members ♦Describing family members • Possessive determiners •Verb: to have got - Present Simple (affirmative/negative/interrogative)/(short/long forms) •Connector: because 1.2 <ul style="list-style-type: none"> ♦Jobs ♦Family members and their jobs 	+37

	<p>Unidade 2 - <i>Home is where the heart</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Job adverts ◆ Future job: What do you want to be when you grow up? ● Plural of nouns (regular/irregular) <p>📄 CULTURE: Royal jobs</p> <p>● CELEBRATION: Christmas</p> <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Types of houses ◆ Parts of the house ◆ My dream house (Project) <ul style="list-style-type: none"> ● Verb there +to be - Present Simple (affirmative/negative/interrogative)/(short/long forms) ● Question words: How many ● Opposite adjectives ● Plural of names (regular) ● Connectors: and, but <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Thing in the house ● Prepositions of place <p>📄 CULTURE: Unusual houses around the world</p>	
<p>2.º</p>	<p>Unidade 3 - <i>Looking Great</i></p>	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Physical description and personality <ul style="list-style-type: none"> ● Adjectives: position and opposites ● Possessive case: 's; of ● Question word: Why ● Connector: because <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Clothes and footwear <ul style="list-style-type: none"> ● Phrasal verbs ● Possessive pronouns ● Question word: Whose ● Present Continuous <p>📄 CULTURE: Weird fashion trends around the world</p> <p>● CELEBRATION: Valentine's Day.</p>	<p>+ - 31</p>

	<p>Unidade 4 - <i>Have a nice day!</i></p>	<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Daily routine ◆ Describing one's favourite day of the week ◆ Talking about daily routine <ul style="list-style-type: none"> ● Present Simple: affirmative; negative; interrogative ● Present Simple vs Present Continuous ● Question word: How often ● Adverbs of frequency ● Adverbs of time <p>4.2◆ Free-time activities</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Likes and dislikes ◆ Favourite free-time activities with a friend or a family member <ul style="list-style-type: none"> ● Verbs followed by <i>-ing</i> form ● Preposition of movement <p>📄 CULTURE: A day in the life...</p> <p>● CELEBRATION: Earth Day</p>	
	<p>Unidade 5 - <i>Let's party</i></p>	<p>5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Food and places to eat ◆ Public signs, notices and messages ◆ Likes/Dislikes ◆ Making and responding to suggestions ◆ Healthy food: How healthy is your diet? ◆ Note/shopping list <ul style="list-style-type: none"> ● Indefinite article: a; an ● Quantifiers: some; any ● Opposite verbs <p>5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Party food and meals ◆ Shopping for food ◆ making/cooking a pizza ◆ Email and invitation to a birthday party <ul style="list-style-type: none"> ● Indefinite and definite articles ● Imperative 	

		<p>📄 CULTURE: What the world eats</p> <p>●CELEBRATIONS: -Children's Day; -English Day.</p>	
--	--	--	--

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>●COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p><u>COMPREENSÃO ORAL</u></p> <p><i>a.</i> Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/ audiovisuais.</p> <p><i>b.</i> Compreende e reage a discursos simples, articulados de forma clara e pausada (pedidos que lhe são dirigidos; informação que lhe são prestadas; instruções breves; perguntas que lhe são colocadas).</p> <p><i>c.</i> Identifica a ideia global de pequenos textos orais e seleciona as informações pertinentes.</p>	15%	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grelhas - Registos de observação direta do desempenho dos alunos no decorrer das atividades e no âmbito dos diversos domínios. ❖ <i>Listening Comprehension Tests</i> ❖ Portefólio. ❖ Projetos diversos. ❖ Questões de aula. ❖ Apresentação oral. ❖ Ficha de avaliação diagnóstica. ❖ Fichas de avaliação. ❖ Fichas de auto e heteroavaliação.
<p><u>COMPREENSÃO ESCRITA</u></p> <p><i>a.</i> Compreende mensagens curtas e simples (instruções básicas; informação exposta em locais públicos e/ou que lhe é familiar -</p>	10%	

<p>família, rotinas, hábitos alimentares; profissões; tempos livres -, mensagens de texto; <i>post/tweets, blogs, emails</i>).</p> <p><i>b.</i> Desenvolve a literacia lendo, com a entoação e o ritmo adequados, textos simplificados de leitura extensiva e recorrendo, com autonomia, a dicionários elementares com imagens (<i>picture dictionaries</i> e/ou dicionários <i>online</i>).</p>		
<p><u>INTERAÇÃO ORAL</u></p> <p><i>a.</i> Recorre ao vocabulário e expressões/fórmulas adequadas para cumprimentar, agradecer, despedir-se, apresentar familiares e amigos, solicitar e dar informações sobre identificação pessoal, responder a sugestões e contrapor alternativas aos convites propostos (<i>let's/why don't we...</i>).</p> <p><i>b.</i> Interage com os pares e com o professor, formulando perguntas e dando respostas sobre assuntos que lhe são familiares ou sobre temas abordados (gostos e preferências pessoais, rotinas diárias, descrição de acontecimentos...).</p> <p><i>c.</i> Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares.</p>	20%	
<p><u>INTERAÇÃO ESCRITA</u></p> <p><i>a.</i> Preenche, com ajuda, um formulário simples (<i>online</i> ou em formato papel), com informação pessoal e preferências pessoais básicas.</p> <p><i>b.</i> Redige uma mensagem de forma elementar, para responder a um <i>email, chat</i> ou para solicitar informações diversas.</p>	10%	
<p><u>PRODUÇÃO ORAL</u></p> <p><i>a.</i> Expressa-se com um vocabulário limitado, mas coerente, sobre os temas lecionados (gostos e preferências pessoais, descrição do seu dia-a-dia, descrições de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns...).</p>	20%	

<p>b. Emite, com ajuda, a sua opinião sobre as temáticas exploradas.</p> <p>c. Expõe, através de um discurso simples, mas perceptível, uma síntese decorrente de um pequeno trabalho de pesquisa e/ou de um tema previamente trabalhado.</p> <p>d. Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna (<i>cheese, think, three</i>).</p>		
<p>PRODUÇÃO ESCRITA</p> <p>a. Redige, com ajuda, mensagens, notas pessoais, convites e postais.</p> <p>b. Produz um texto simples, com 20 a 30 palavras, para descrever uma imagem, elaborar o seu retrato físico e psicológico ou de amigos e familiares, transmitir as suas, gostos, opiniões e preferências e narrar acontecimentos.</p> <p>c. Utiliza processadores de texto e recursos da <i>Web</i> para a escrita, revisão e partilha de textos.</p>	10%	
<p>LÉXICO E GRAMÁTICA</p> <p>a. Conhece a especificidade da gramática inglesa (artigos definidos e indefinidos; plurais regulares e irregulares; adjetivos; caso possessivo; <i>quantifiers</i>; verbos (<i>to be</i> para dizer/perguntar a idade e <i>to be + adjective</i>; abreviaturas; <i>short answers</i>, 3.^a pessoa do singular do <i>present simple</i>; afirmativa; negativa; interrogativa; <i>present continuous</i>; <i>imperative</i>).</p> <p>b. Reconhece a diferença entre o <i>present simple</i> e o <i>present continuous</i>.</p> <p>c. Formula e responde a questões que começam por <i>questions words</i>.</p> <p>d. Utiliza os <i>phrasal verbs</i> estudados.</p> <p>e. Apropria-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas estudadas (<i>Lexical chunks</i>).</p>	5%	

<p>●COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p><i>a.</i> Identifica aspetos culturais do Reino Unido e de países de expressão inglesa (família real, bandeiras e outros símbolos nacionais, capitais e cidades importantes dos países estudados).</p> <p><i>b.</i> Conhece o seu meio e o dos outros para compreender e respeitar a diversidade (laços de parentesco; traços físicos e de personalidade; profissões; hábitos alimentares e tipos de alimentos; tempos livres; rotinas diárias; casas e mobiliário; celebrações e datas festivas; crenças e tradições).</p>	<p>5%</p>	
<p>●COMPETÊNCIAS (Conhecimentos/capacidades/attitudes/valores)</p> <p><i>a.</i> Utiliza, com progressiva autonomia, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber.</p> <p><i>b.</i> Pesquisa, seleciona e associa, com apoio, informação para realizar tarefas simples e/ou aprofundar conhecimentos no âmbito das temáticas estudadas e/ou para concretizar pequenos projetos interdisciplinares/transdisciplinares/multidisciplinares.</p> <p><i>c.</i> Mobiliza, nas interações produzidas durante as atividades realizadas em pares e/ou em grupo ou na dinâmica letiva, conhecimentos elementares explorados e assimilados, recorrendo à reformulação das frases e/ou ao auxílio da linguagem corporal/mímica, sempre que considera necessário clarificar a mensagem que pretende transmitir ao(s) outro(s).</p> <p><i>d.</i> Prepara e memoriza uma apresentação oral e responde a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><i>e.</i> Observa o dever de frequência, de assiduidade e de pontualidade, desenvolvendo e concretizando, com empenho, as diversas e diferenciadas tarefas propostas/negociadas.</p>	<p>5%</p>	

<p>f. Colabora nas atividades elaboradas em pequenos grupos e/ou pares, cumprindo com as responsabilidades assumidas, evidenciando no decurso das várias etapas do trabalho atitudes assertivas de entreaajuda e de respeito pela opinião do outro, contribuindo com criatividade e progressivo espírito crítico para a adequada consecução da tarefa coletiva.</p> <p>g. Manifesta, no quotidiano letivo, disponibilidade para apoiar/coadjuvar o outro nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p> <p>h. Realiza atividades elementares de auto e heteroavaliação, revelando progressiva capacidade de autoanálise e interesse no autoaperfeiçoamento contínuo (portefólio, diários, fichas de autoavaliação e grelhas de progressão da aprendizagem, com registo de pontos fortes e fracos, debates/discussões sobre as realizações conseguidas e/ou dificuldades persistentes).</p>		
---	--	--

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado semestre não deve ser considerada na avaliação final, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.