

Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Português

Ano: 10º

Curso: Científico-humanísticos

### Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1º	<b>Sequência 1</b>  <b>Sequência 2</b>  <b>Sequência 3</b>	<b>Textos Literários</b> - Poesia Trovadoresca • Cantigas de amigo (quatro) • Cantigas de amor (duas) • Cantigas de escárnio e de maldizer (uma de cada)  <b>Fernão Lopes</b> • <i>Crónica de D. João I</i> (excertos da 1ª parte: capítulo 11 e capítulo 115 ou 148)  <b>Gil Vicente</b> • <i>Farsa de Inês de Pereira</i> (leitura integral)  <b>Textos não Literários</b>  ❖ Exposição sobre um tema (DL/DE) ❖ Apreciação crítica (DEO/DL) ❖ Cartoon (DEO/DL) ❖ Documentário (DCO) ❖ Reportagem (DCO)  <b>Gramática</b>	70



### Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

<b>Revela muitas dificuldades</b>	<b>Revela dificuldades</b>	<b>Revela alguma facilidade</b>	<b>Revela facilidade</b>	<b>Revela bastante facilidade</b>
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>❖ <b>DOMÍNIO DA ORALIDADE</b></p> <p>✚ <b>Compreensão oral</b></p> <p>a) Interpretar textos orais de géneros diferentes.  b) Sintetizar o discurso escutado a partir do registo da informação (tema, estrutura e marcas das interações comunicativas).  c) Avaliar os argumentos de intervenções orais.</p> <p>✚ <b>Expressão oral</b></p> <p>a) Planificar, produzir e avaliar textos/discursos orais (recursos verbais e não verbais) adequados à situação e ao género.  b) Exprimir, com fundamentação, pontos de vista.</p>	<b>25%</b>	<p>Grelhas de observação da oralidade</p> <p>Fichas de compreensão oral</p>
<p>❖ <b>DOMÍNIO DA LEITURA</b></p> <p>a) Realizar leitura crítica e autónoma de textos de géneros e complexidade diferentes.  b) Analisar a organização dos textos e os recursos.  c) Interpretar tema, ideias principais, intencionalidade.  d) Exprimir pontos de vista.  e) Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.</p>	<b>15%</b>	<p>Fichas de leitura</p>

<p>❖ <b>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <p>a) Contextualizar e interpretar/comparar textos/obras literárias.  b) Analisar marcas dos géneros e o valor dos recursos expressivos.  c) Exprimir pontos de vista.  d) Desenvolver um Projeto de Leitura.</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Testes</p>
<p>❖ <b>DOMÍNIO DA ESCRITA</b></p> <p>a) Planificar e redigir textos estruturados de géneros diferentes, procedendo à sua revisão.  b) Escrever com correção linguística.  c) Respeitar os princípios do trabalho intelectual.</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Grelhas de avaliação de produção escrita</p>
<p>❖ <b>DOMÍNIO DA GRAMÁTICA</b></p> <p>a) Reconhecer a história da língua portuguesa e os processos fonológicos.  b) Reconhecer/distinguir valores da lexicologia e classes/valores das palavras (semânticos, modais e aspetuais).  c) Realizar análise sintática.  d) Reconhecer/demonstrar mecanismos de coesão.</p>	<p><b>15%</b></p>	<p>Fichas de gramática e/ou de leitura</p>
<p>❖ <b>DOMÍNIO ATITUDES/COMPORTEAMENTO</b></p> <p>a) Evidenciar comportamento/atitudes na sala de aula consonantes com as áreas de competências do perfil do aluno (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro).</p>	<p><b>5%</b></p>	<p>Grelha de observação direta</p> <p>Fichas de auto e heteroavaliação</p> <p><i>(Os instrumentos de avaliação formativa poderão ser partilhados com outras disciplinas).</i></p>

**Notas:**

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1º semestre, com exceção da avaliação do final do 2º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;

- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado momento do ano não deve ser considerada na avaliação do 2º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.