

Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Geografia C

Ano: 12.º

Curso: Científico-Humanístico

Planificação Anual

Semestres	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	Um Mundo Policêntrico	<ul style="list-style-type: none"> ● Globalização e sistema mundo <ul style="list-style-type: none"> ○ Caracterizar o sistema mundo e a nova ordem global. ○ O papel da globalização no sistema mundo atual. ○ As grandes etapas da construção da União Europeia ○ As fragilidades e as oportunidades da UE no contexto internacional ○ A importância dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) na nova ordem global. ● A emergência dos novos centros de poder: <ul style="list-style-type: none"> ○ Os novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. ○ As estratégias de desenvolvimento adotadas pelos países emergentes. ○ Os novos países emergentes no sistema mundo. ○ O papel das potências nucleares. ○ As relações entre os principais centros de poder do sistema mundo. ● O papel das organizações internacionais. <ul style="list-style-type: none"> ○ A importância das Organizações Internacionais. ● A (re)emergência de conflitos regionais: <ul style="list-style-type: none"> ○ Os fatores potenciadores de tensões e conflitos ○ O papel da cooperação internacional. 	51
	Um mundo fragmentado	<ul style="list-style-type: none"> ● Os espaços de fluxos e atores mundiais: <ul style="list-style-type: none"> ○ Os grandes fluxos mundiais de pessoas, bens, serviços, capitais e informação. 	

2.º	Um mundo fragmentado	<ul style="list-style-type: none"> • Os espaços motores de fluxos mundiais: <ul style="list-style-type: none"> ○ As causas da crescente urbanização. ○ A importância das cidades na organização das redes de fluxos ○ As consequências da crescente urbanização. ○ Como promover a melhoria da qualidade de vida e do bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. ○ O papel da cooperação internacional na resolução dos problemas globais. 	40
	Um mundo de contrastes	<ul style="list-style-type: none"> • Um mundo superpovoado <ul style="list-style-type: none"> ○ Os contrastes mundiais no plano demográfico e suas consequências. ○ Medidas para atenuar os desequilíbrios demográficos. • Um acesso desigual ao desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> ○ As desigualdades de desenvolvimento. ○ A relação entre o crescimento económico e o desenvolvimento. ○ Classificação do grau de desenvolvimento dos países. ○ Como medir o crescimento económico e o desenvolvimento humano. ○ Consequências das desigualdades de desenvolvimento. ○ O papel da comunidade internacional na redução das desigualdades de desenvolvimento. ○ Casos de sucesso e insucesso da ajuda ao desenvolvimento. ○ Características preferenciais da cooperação internacional. • Problemas ambientais, Impactos humanos diferentes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Os grandes problemas ambientais a nível global. ○ Medidas para potenciar o uso adequado dos recursos globais. ○ As assimetrias mundiais no plano ambiental. ○ O papel da comunidade internacional na resolução de problemas ambientais globais. ○ A importância da preservação dos bens comuns. ○ O papel da comunidade local e das ONG. 	

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Blocos/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>1 - GLOBALIZAÇÃO E SISTEMA MUNDO A1. Compreende a importância da globalização no contexto internacional.</p> <p>2 - A EMERGÊNCIA DOS NOVOS CENTROS DE PODER A2. Equaciona a emergência dos novos centros de poder no mundo, impulsionados pelo domínio da tríade.</p> <p>3 - O PAPEL DAS ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS A3. Identifica organizações formais e informais de carácter supranacional.</p> <p>4 - A (RE) EMERGÊNCIA DE CONFLITOS REGIONAIS A4. Investiga a (re)emergência de conflitos regionais no mundo.</p>	45 %	<p>Teste escritos</p> <p>Fichas formativas individuais ou de grupo</p> <p>Trabalhos de grupo e / ou individuais</p> <p>Participação oral</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

<p>5 - ESPAÇOS DE FLUXOS E ATORES MUNDIAIS A5. Explica os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>6 - ESPAÇOS MOTORES DE FLUXOS MUNDIAIS A6. Compreende o protagonismo crescente das cidades.</p>	20 %	Fichas formativas individuais ou de grupo
<p>7 - UM MUNDO SUPERPOVOADO A7. Compreende a desigual evolução e repartição da população mundial, debate os impactos do crescimento demográfico</p> <p>8 - UM ACESSO DESIGUAL AO DESENVOLVIMENTO A8. Avalia as disparidades no acesso ao desenvolvimento.</p> <p>9 - PROBLEMAS AMBIENTAIS, IMPACTOS HUMANOS DIFERENTES A9. Reflete sobre as questões ambientais globais.</p>	30 %	Trabalhos de grupo e / ou individuais Participação oral Auto e heteroavaliação
<p>DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS B. Desenvolve as competências do perfil do aluno (responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro)</p>	5%	Observação direta
<p>Observações: As ponderações correspondem a um valor médio podendo sofrer reajustamentos, tendo em consideração o perfil das turmas e o seu processo de consolidação das aprendizagens.</p>		

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada no 1.º semestre do ano não deve ser considerada na avaliação do 2.º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.