

Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano: 10º

Curso: Científico-Humanístico

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1º semestre	<p>Posição de Portugal na Europa e no Mundo.</p> <p>Tema 1. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p>	<p>A constituição do território nacional. A posição geográfica de Portugal continental e insular. A inserção de Portugal em diferentes espaços.</p> <p>A população: evolução e diferenças regionais. A evolução da população portuguesa desde meados do século XX. As estruturas e os comportamentos sociodemográficos. Os principais problemas sociodemográficos. O rejuvenescimento e a valorização da população.</p> <p>A distribuição da população: as condicionantes da distribuição da população; os problemas da distribuição da população.</p> <p>Os recursos do subsolo. As áreas de exploração dos recursos minerais. A exploração e distribuição dos recursos energéticos.</p> <p>Os problemas na exploração dos recursos do subsolo. Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo.</p>	114

<p style="text-align: center;">2º semestre</p>	<p>Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades (continuação)</p>	<p>A radiação solar. A variabilidade da radiação solar em Portugal. A distribuição da temperatura no território nacional. A valorização da radiação solar.</p> <p>Os recursos hídricos. A especificidade do clima em Portugal.</p> <p>As disponibilidades hídricas em Portugal. A gestão dos recursos hídricos.</p> <p>Os recursos marítimos. As potencialidades do litoral. A atividade piscatória. A gestão do espaço marítimo. A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos.</p>	<p style="text-align: center;">80</p>
---	--	---	---------------------------------------

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente		Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>Posição de Portugal na Europa e no Mundo.</p> <p>a1. Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p>	5%	<p>Testes escritos</p> <p>Fichas formativas individuais e/ou grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p>

		Fichas de autoavaliação
<p>Tema 1 - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>a2. Explica a evolução da população portuguesa analisando o comportamento das variáveis demográficas.</p> <p>b2. Analisa as estruturas e comportamentos sociodemográficos, refletindo sobre os seus principais problemas e equacionando soluções.</p> <p>c2. Compreende a distribuição da população, evidenciando os seus problemas e apresentando medidas de solução.</p>	35%	<p>Testes escritos</p> <p>Fichas formativas individuais e/ou grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>
<p>Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>a3. Conhece as principais áreas de exploração dos recursos minerais (estabelecendo relação com as unidades geomorfológicas do território português), refletindo sobre os seus problemas e equacionando novas perspetivas para a sua exploração/utilização.</p> <p>b3. Analisa a exploração e distribuição dos recursos energéticos, renováveis e não renováveis, no território português refletindo sobre os seus problemas e equacionando novas perspetivas para a sua exploração/utilização.</p> <p>c3. Compreende a variabilidade da radiação solar e da temperatura no território nacional, abordando os seus fatores condicionantes e refletindo sobre a valorização da radiação solar.</p> <p>d3. Compreende as especificidades do clima português</p> <p>e3. Explica as disponibilidades hídricas superficiais e subterrâneas em Portugal, procurando uma abordagem sobre os problemas de gestão dos recursos hídricos e suas soluções.</p> <p>f3. Apresenta as potencialidades do litoral, evidenciando a ação erosiva do mar, as principais características da costa e os recursos piscícolas.</p> <p>g3. Discute a situação atual da atividade piscatória e reflete sobre a gestão do litoral/espço marítimo, apresentando medidas que permitam a sua rentabilização.</p>	55%	<p>Testes escritos</p> <p>Fichas formativas individuais e/ou grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>
<p>Domínio das competências</p> <p>a4. Desenvolve as competências do perfil do aluno (responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo outro).</p>	5%	Observação direta

Observações:

As ponderações dos descritores correspondem a um valor médio podendo sofrer reajustamentos, tendo em consideração o perfil das turmas, a flexibilidade curricular e o processo de consolidação das aprendizagens essenciais.

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado semestre do ano não deve ser considerada na avaliação do 2º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.