

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1/2022

Ano em avaliação (dezembro/2022) – Início setembro/2022 Fim agosto /2023

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas nº 1 de Abrantes

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Visconde de Abrançalha, 262

2200-125 Abrantes

241360000

ae1abrantes@gmail.com

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Presidente da CAP: Jorge Fernando Almeida Ferreira da Costa

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão

A missão do Agrupamento de Escolas N.º 1 de Abrantes é a de promover uma abordagem curricular que assente num planeamento intencional, proativo e flexível das práticas pedagógicas, considerando a diversidade de formandos/as, e o desenvolvimento de uma cultura de liderança e de inovação, pautando-se por valores éticos e socialmente responsáveis. Deve, assim, assumir o compromisso na criação de oportunidades educativas que desenvolvam aprendizagens e competências nos formandos/as promotoras do sucesso e que conduzam à construção da sua identidade como cidadãos autónomos, responsáveis e ativos.

Assim, a este Agrupamento de Escolas cabe encontrar a melhor forma e os recursos mais eficazes para todos os formandos/as aprenderem, isto é, para que se produza uma apropriação efetiva dos conhecimentos, capacidades e atitudes que se trabalharam, em conjunto e individualmente, e que permitem desenvolver as competências previstas no Perfil dos Formandos/as ao longo da escolaridade obrigatória.

Visão

Pretende-se que o Agrupamento de Escolas N.º 1 de Abrantes seja reconhecido como uma organização educativa de referência e de excelência, pela qualidade ao nível das aprendizagens, pelo desenvolvimento de práticas educativas inovadoras, pela qualidade na formação de cidadãos responsáveis capazes de lidar com a incerteza e constante mudança e transformação do mundo.

Objetivos estratégicos (definidos no projeto educativo):

Face às características do Agrupamento, aos problemas e potencialidades identificados nas diferentes escolas do Agrupamento, definiram-se eixos fundamentais de intervenção, operacionalizados em áreas mais específicas:

- Melhorar a organização e a qualidade do ensino face aos contextos atuais.
- Aprofundar mecanismos de autoavaliação.
- Promover a qualidade do sucesso educativo no ensino básico e secundário, nos cursos científico-humanísticos.
- Promover a qualidade do sucesso educativo nos cursos profissionais.
- Promover o trabalho colaborativo entre docentes.
- Prevenir situações de abandono escolar precoce.
- Promover as atividades extracurriculares e culturais.
- Fomentar a partilha interjuncional.
- Desenvolver uma relação de cordialidade e cooperação com a CMA e juntas de freguesia.
- Mobilizar as associações de pais.
- Proceder à mobilização da Associação de Estudantes e dos formandos/as.
- Desenvolver parcerias e protocolos com associações, empresas e outras escolas.
- Otimizar a gestão integrada e sustentada dos recursos humanos.
- Valorizar os equipamentos e infraestruturas educativas.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

A instituição é constituída pelos órgãos seguintes:

- a) Conselho Geral;
- b) CAP;
- c) Conselho Pedagógico;
- d) Conselho Administrativo.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2020 /2021		2021 /2022		2022/2023	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
481	Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	15	1	20	2	37
727	Técnico/a Auxiliar de Farmácia			1	19	1	11
813	Técnico de Desporto	1	17			1	16
761	Técnico Ação Educativa	1	11			1	7
522	Técnico/a de Instalações Elétricas	1	12				
812	Técnico/a de Informação e Animação Turística			1	11		

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

- Projeto Educativo - <https://ae1.esdrsolanoabreu.pt/projeto-educativo/>
- Plano Anual de Atividades - <https://ae1.esdrsolanoabreu.pt/avaliacao-do-agrupamento/>
- Regulamento Interno da Escola - <https://ae1.esdrsolanoabreu.pt/regulamentos/>
- Relatório de autoavaliação - <https://ae1.esdrsolanoabreu.pt/avaliacao-do-agrupamento/>
- Documento base de alinhamento com o quadro EQAVET e Plano de Ação <https://ae1.esdrsolanoabreu.pt/eqavet/>
- Plano de Inovação Pedagógica - <https://ae1.esdrsolanoabreu.pt/wp-content/uploads/2020/07/Plano-de-Inovac%CC%A7a%CC%83o-20-21.pdf>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET, atribuído em _04/12/2020.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

- ❖ Registrar todas as informações recolhidas no âmbito da garantia da qualidade, de modo que exista um registo histórico de todas as evidências e respetivas medidas de mitigação: ANQEP;
- ❖ Apesar de reconhecer os esforços e iniciativas já tomadas pelo AE1A, desenvolver novas estratégias de estímulos à participação continuada dos *stakeholders* externos para monitorização das suas necessidades e, ao mesmo tempo, providenciar medidas e ações de melhoria: Focus Group dos *stakeholders* (internos e externos), Newsletters, Flyers de divulgação, e outros documentos constantes na pasta EQAVET (<https://ae1.esdrsolanoabreu.pt/eqavet/>);

- ❖ Materialização das evidências decorrentes de grupos de trabalhos que existem com o contributo para a melhoria do plano estratégico, ação e ajustamentos corretivos resultantes do acompanhamento dos indicadores: atas dos conselhos de turma, pautas de avaliação, Plano Curricular de Turma, PAA, relatório dos resultados escolares, relatório dos resultados dos inquéritos no âmbito da autoavaliação do agrupamento, grupos de WhatsApp para acompanhamento permanente dos alunos, reuniões das equipas educativas, assembleias de turma, Focus Group dos *stakeholders* (internos e externos), Newsletters, Flyers de divulgação, e outros documentos constantes na pasta EQAVET (<https://ae1.esdrsolanoabreu.pt/eqavet/>), atividades dinamizadas pelo SPO no âmbito da orientação vocacional .
- ❖ Publicitação e divulgação mais evidente dos resultados dos questionários de satisfação dos *stakeholders* (internos e externos) e divulgação no sítio da instituição desses mesmos resultados;

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Nº	OBJETIVO	INDICADOR	2016/2019	2017/2020	Tendência
1	Monitorizar a taxa de conclusão dos cursos	Taxa de conclusão dos cursos (Indicador 4a EQAVET)	50,8%	61%	↗

2	Monitorizar a taxa de empregabilidade	Taxa de empregabilidade (Indicador EQAVET 5a)	42,4%	75%	↗
3	Monitorizar a taxa de alunos que trabalham na área profissional dos cursos	Nº diplomados que trabalham na área profissional dos cursos / Nº diplomados total (Indicador EQAVET 6a)	21,2%	47,2%	↗
4	Monitorizar o Índice de satisfação dos empregadores com os seus colaboradores, ex-alunos	Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas (Indicador EQAVET 6b)	ND	ND	
5	Monitorizar a taxa de formandos empregados nas empresas FCT	% de formandos/as que ficaram empregados no local onde efetuaram a FCT	24%	0%	*

* No ano letivo 2019-2020, devido à pandemia, não se realizaram os estágios em empresas (FCT) por esse motivo foram substituídos pela ferramenta online de aprendizagem baseada em projeto, DreamShaper, que guia os alunos por experiências de aprendizagem práticas e motivadoras.

Verificou-se que, no triénio 2017/2020, um número significativo de formandos (19 discentes) pediu transferência para outras ofertas formativas, anularam a matrícula, dado terem atingido os 18 anos de idade, ou foram excluídos por faltas nos dois primeiros anos. Este facto condicionou de forma indelével os resultados, ainda que 90% dos formandos que se matricularam no terceiro ano do curso tenham concluído a sua formação profissional.

Deste modo, e porque os resultados do triénio contemplam os números iniciais e finais dos cursos e todas as situações que estão no âmbito da esfera individual de cada discente, os resultados deste triénio são satisfatórios.

4a) Taxa de conclusão dos cursos

Constata-se uma subida de 10,2% pontos percentuais (de 50,8% para 61%) nos valores da “Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto”, no ciclo de formação de 2017/2020. A evolução positiva deste indicador foi, em grande medida, fruto das medidas de melhoria implementadas. Consideramos, no entanto, que será desejável um acompanhamento próximo aos alunos que frequentam o ciclo anterior para que as suas escolhas se aproximem o mais possível das suas expectativas, de modo a evitar abandonos ou alterações de percursos escolares tão precoces.

5a) Taxa de colocação no mercado de trabalho e Taxa de prosseguimento de estudos

Verifica-se uma evolução positiva destes dois indicadores, na medida em que a “Taxa de colocação no mercado de trabalho” subiu 32,6% pontos percentuais (de 42,4% para 75%), entre o ciclo de formação de 2016/2019 e o de 2017/2020, e a “Taxa de prosseguimento de estudos” aumentou 14,5 pontos percentuais (de 40% para 54,5%), no mesmo período. Esta situação deve-se ao facto de um número cada vez maior de diplomados optar por prosseguir estudos no ensino superior.

6a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF

Regista-se um aumento de 23,9 pontos percentuais (de 50% para 73,9%) de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF, entre o ciclo de formação de 2016/2019 e o de 2017/2020.

6b) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores. Satisfação dos empregadores

O Agrupamento pretendia realizar, a recolha de informação relativa à “Avaliação dos diplomados pelos empregadores” através do envio de questionário, no entanto, devido à situação pandémica tal não foi possível.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Desenvolver parcerias e protocolos com associações, empresas e outras escolas.	O2	Auscultação dos <i>Stakeholders</i> externos na definição da oferta formativa - <i>focus group</i> anual - 1 por ano letivo
AM4	Aprofundar mecanismos de autoavaliação.	O4	Garantir que o sistema de garantia da qualidade em uso seja explícito e conhecido pelos <i>stakeholders</i> internos e externos. - Frequência trimestral
AM5	Promover a qualidade do sucesso educativo nos cursos profissionais.	O5	Apoiar alunos no desenvolvimento da PAP - Satisfação 100%

AM7	Aprofundar parcerias e protocolos com associações, empresas e outras escolas.	07	Conhecer as necessidades das empresas para um melhor alinhamento entre a formação e a realidade laboral - trabalho prévio de diagnóstico das necessidades das empresas, para que se possam adequar os conteúdos à prática empresarial – Satisfação 100%
AM8	Aprofundar mecanismos de autoavaliação	08	Envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos na avaliação – 100%
AM9	Aprofundar mecanismos de autoavaliação.	09	Os resultados da avaliação são discutidos com os <i>stakeholders</i> internos e externos – 100%
AM10	Melhorar a eficácia do trabalho e consolidar uma cultura de autoavaliação. Aprofundar a relação escola/família/ Comunidade	010	Obter feedback dos alunos acerca da situação laboral em que se encontram - 100%
AM11	Melhorar a eficácia do trabalho e consolidar uma cultura de autoavaliação Aprofundar a relação escola/família/ Comunidade	011	Aumentar o n.º de alunos empregados – Acima dos 80%
AM12	Melhorar a eficácia do trabalho e consolidar uma cultura de autoavaliação Aprofundar a relação escola/família/ Comunidade	012	Aumentar a percentagem de alunos/formandos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram – 50%
AM13	Melhorar a eficácia do trabalho e consolidar uma cultura de autoavaliação Aprofundar a relação escola/família/ Comunidade	013	Obter feedback das entidades empregadoras – 90%

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM2	A2	Realização de <i>Focus group</i> anual.	2023/01	2023/06
AM4	A4	Envio de <i>newsletter</i> trimestral aos <i>stakeholders</i> externos.	2022/09	2023/07
AM 7	A7	Reunião prévia de diagnóstico das necessidades das empresas.	2022/11	2023/07
AM 8	A8	Reunião com todas as partes no final da FCT.	2023/03	2023/07
AM 9	A9	Assembleias de turma/envio de email, atas.	2023/02	2023/07
AM 10	A10	Manter a criação de grupos do curso numa rede social.	2022/09	2023/07
AM11	A11	Encontrar locais de estágio que preparem os alunos para o mercado de trabalho. Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos. Sensibilizar alunos e EE para a necessidade de responderem a comunicações recebidas por parte da Escola. Rever os contactos dos alunos e EE no último ano do curso	2022/09	2023/07
AM 12	A12	Criar parcerias com as entidades de FCT, por forma a preparar os alunos para as necessidades de cada entidade. Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos.	2022/09	2023/07
AM 13	A13	Aprofundar a relação com as entidades empregadoras de modo a promover o bom relacionamento institucional. <i>Focus group</i> anual com as empresas, como forma de envolvimento.	2022/09	2023/07

Nota: na sequência dos resultados da AM5 do ano transato (*auscultação dos formandos, a partir do 2º ano, acerca da forma de acompanhamento na realização da PAP*), decidiu-se manter a metodologia habitual, nomeadamente iniciar a PAP no 3º ano, dado não ter existido consenso aos questionários aplicados, houve 24 alunos que

responderam Sim e 21 que acharam que não deveriam fazer-se. Contudo, os alunos que responderam, consideraram que deveriam apenas, escolher o tema e não iniciar o trabalho da PAP. Deste modo, considerou-se que os DT's deveriam sensibilizar os alunos para a temática, por forma a corresponder às expectativas dos formandos.

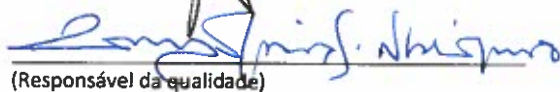
IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A equipa EQAVET considera que as estratégias preconizadas no Plano de Ação de Melhorias, que cumpre os normativos e os documentos internos, nomeadamente o Plano de Inovação, tiveram resultados positivos dada a taxa de conclusão e transição dos alunos no presente ano letivo. É ainda de louvar os contributos dos nossos stakeholders internos e externos, destacando-se a vontade de todas as partes em contribuir para o sucesso educativo dos formandos, afinal “ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar” (Paulo Freire).

A equipa EQAVET tem consciência que este processo é dinâmico e ainda tem margem para melhorar, sobretudo, no primeiro ano do ciclo de estudos e no envolvimento dos diferentes atores deste processo.

Os Relatores


Presidente da AP


(Responsável da qualidade)

Abrantes, 30 de novembro de 2022