

Nível de Ensino: 3.º ciclo

Disciplina: Matemática

Ano: 7.º

Curso: Ensino Básico

Planificação Anual

Semestre	Temas	Tópicos de aprendizagem	Tempos letivos
1.º	Números Geometria Álgebra Geometria Álgebra	Números inteiros e Números racionais Figuras no plano Expressões algébricas e equações Figuras no espaço Funções	74
2.º	Álgebra Geometria Dados e Probabilidades	Funções (continuação) Regularidades, sequências e sucessões Semelhança de figuras Questões estatísticas, recolha e organização de dados Representações gráficas Análise de dados Comunicação e divulgação do estudo Probabilidades	57

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>Números (N)</p> <p>N1 - Reconhece, compara, calcula e resolve problemas com números inteiros. N2 - Reconhece, compara, calcula e resolve problemas com números racionais. N3 - Reconhece, compara, calcula e resolve problemas com percentagens. N4 - Reconhece, compara, calcula e resolve problemas com números escritos em notação científica.</p>	15%	Fichas de avaliação
<p>Álgebra (A)</p> <p>A1 - Reconhece, traduz, interpreta, resolve equações do primeiro grau a uma incógnita e resolve problemas que envolvam equações do 1.º grau a uma incógnita, nomeadamente do quotidiano dos alunos, analisando a adequação da solução obtida no contexto do problema. A2 - Reconhece e interpreta uma função nas suas diversas representações. A3 - Resolve, representa, reconhece uma função de proporcionalidade direta e resolver problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta. A4 - Reconhece regularidades em sequências ou sucessões e determina uma lei de formação e os seus termos.</p>	30%	Questões de aula
<p>Geometria (G)</p> <p>G1 - Reconhece, determina e justifica a amplitude de ângulos. G2 - Reconhece, distingue, classifica e determina a área de quadriláteros. G3 - Reconhece, distingue e classifica poliedros regulares, estabelecendo relações entre o número de elementos e utilizando estas na resolução de problemas. G4 - Reconhece, identifica, constrói e resolve problemas envolvendo figuras semelhantes.</p>	25%	Observação direta

<p>Dados e Probabilidades (DP)</p> <p>DP1 - Recolhe, classifica e analisa a informação a recolher.</p> <p>DP2 - Organiza, representa, interpreta e compara os dados recolhidos recorrendo a tabelas e representações gráficas.</p> <p>DP3 - Analisa e interpreta informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas.</p> <p>DP4 - Reconhece e calcula a probabilidade de um acontecimento.</p>	20%	Autoavaliação e heteroavaliação
<p>Saber ser/saber estar (SSE):</p> <p>SSE1 - Realiza com empenho as tarefas propostas e os trabalhos de casa, participa oportuna e organizadamente e respeita colegas e professores.</p> <p>SSE2 - Desenvolve atitudes promotoras do sentido de responsabilidade e de respeito pelos outros e pelas diferenças, adotando comportamentos colaborativos e participativos nos diversos contextos de aprendizagem.</p>	10%	

Notas:

- sempre que conteúdos de um descritor sejam utilizados em descritores seguintes, poderão também ser avaliados.
- a avaliação é formativa, mesmo a que resulta da classificação no final do 1.º semestre; a avaliação do final do 2.º semestre é sumativa e resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2º semestre, quando se detete que o aluno já superou o problema.
- os conteúdos não lecionados ou lecionados de forma incompleta no ano letivo anterior, serão lecionados antes dos conteúdos de que são pré-requisitos.

Avaliação em contexto de ensino à distância (E@D):

- Durante o período em que os alunos estejam em modalidade de E@D a avaliação dos descritores deve ser realizada com instrumentos adaptados à circunstância dos alunos não estarem em regime presencial, tendo em conta a especificidade da disciplina.
- Deve ser privilegiada a avaliação através da oralidade. A avaliação escrita deve ser realizada, sempre que possível, no momento da sessão síncrona, num tempo real limitado.
- Sempre que os alunos se encontrem em modalidade de E@D, não há lugar à substituição de uma pontuação obtida pelo aluno, num ou mais descritores.
- A avaliação em contexto de E@D não carece de aviso prévio, por parte do professor, ao aluno.