



Nível de Ensino: 1.º ciclo

Disciplina: Matemática

Ano: 2.º

Curso: Regular

Planificação Anual

Semestre	Domínios/Temas	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º/2.º	<u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u> Números naturais Sistema de numeração decimal Adição, subtração, multiplicação e divisão Números racionais não negativos Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<ol style="list-style-type: none"> Números até 1000 Unidade, dezena, centena Números ordinais até ao 20º Números pares e ímpares Estratégias de cálculo Contagens de 2 em 2, 3 em 3... Parcelas iguais e multiplicação Estimativas Sequências e regularidades Tabuadas: 2,3,4,5,6 e 10 Divisão: partilha, distribuição equitativa Metade/um meio; quarta parte/um quarto; terça parte/um terço; quinta-parte/um quinto 	13944 min
	<u>GEOMETRIA E MEDIDA</u> Localização e orientação no espaço Figuras geométricas Sólidos geométricos Formas geométricas Comprimento Área	<ol style="list-style-type: none"> Direções no espaço; itinerários Pontos equidistantes Voltas/meias-voltas/quartos de volta Poliedros e não poliedros; prismas e pirâmides Polígonos e não polígonos; linhas poligonais e linhas não poligonais Quadriláteros e triângulos Simetria e eixo de simetria Segmento de reta, semirreta e reta de suporte 	

1.º/2.º	Balanças e pesagens Construções e porção de espaço Litro e medições Capacidade Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	9. Metro, decímetro, centímetro 10. Perímetro 11. Unidade de área 12. Euro, cêntimos 13. Horas, minutos, calendários e horários 13. Balanças e pesagens 14. Construções e porção de espaço 15. Litro e medições	
	<u>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</u> Representação de conjuntos Representação de dados Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	1. Diagrama de Venn 2. Diagrama de Carroll 3. Reunião/interseção de conjuntos 4. Tabelas, pictogramas, gráficos de pontos e gráficos de barras	

Nota: A sequência dos domínios/temas/descriptores pode ser alterada em função das atividades planejadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p style="text-align: center;"><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>a. Lê e representa números no sistema de numeração decimal até 1000. b. Identifica o valor posicional de um algarismo e dá exemplos de números pares e ímpares</p> <p style="text-align: center;">Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <p>c. Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações</p> <p style="text-align: center;">Números racionais não negativos</p> <p>d. Reconhece frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos e dá exemplos. e. Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as. f. Compara e ordena números, e realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto</p> <p style="text-align: center;">Resolução de problemas</p> <p>g. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p style="text-align: center;">Raciocínio matemático</p> <p>h. Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjecturas e explica como são geradas essas regularidades</p>	45%	<p>Observação direta</p> <p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios de observação</p> <p>Exposição oral</p> <p>Participação oral e cumprimento de tarefas</p> <p>Participação em debate</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Apresentações orais</p>

<p align="center">Comunicação matemática</p> <p>i. Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>j. Revela interesse, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar</p>		<p>Observação direta</p> <p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho a pares</p>
<p align="center"><u>GEOMETRIA E MEDIDA</u></p> <p align="center">Localização e orientação no espaço</p> <p>a. Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p align="center">Figuras geométricas</p> <p>b. Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>c. Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados.</p> <p>d. Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas</p> <p align="center">Medida: Comprimento; Área; Capacidade; Massa; Dinheiro; Tempo</p> <p>e. Compara e ordena objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</p> <p>f. Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da zona Euro, e usa-as em contextos diversos.</p> <p>g. Identifica e relaciona entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano)</p>	<p align="center">25%</p>	<p>Trabalho em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios de observação</p> <p>Exposição oral</p> <p>Participação oral e cumprimento de tarefas</p> <p>Participação em debate</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Apresentações orais</p>

<p style="text-align: center;">Resolução de problemas</p> <p>h. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p style="text-align: center;">Raciocínio matemático</p> <p>i. Explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p style="text-align: center;">Comunicação matemática</p> <p>j. Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. K. Revela interesse, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar.</p>		<p>Observação direta</p> <p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios de observação</p> <p>Exposição oral</p> <p>Participação oral e cumprimento de tarefas</p> <p>Participação em debate</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Apresentações orais</p>
<p style="text-align: center;"><u>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</u></p> <p style="text-align: center;">Representação e interpretação de dados</p> <p>a. Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada.</p> <p style="text-align: center;">Resolução de problemas</p> <p>b. Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p style="text-align: center;">Raciocínio matemático</p> <p>c. Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p>	20%	

<p style="text-align: center;">Comunicação matemática</p> <p>d. Comunica raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p>e. Revela interesse, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>COMPETÊNCIAS</u></p> <p>a. Mostra responsabilidade e respeito por si e pelos outros na diversidade na diversidade humana.</p> <p>b. Mostra atitude participativa e colaborativa nas atividades desenvolvidas</p> <p>c. Mostra uma atitude crítica e reflexiva nas ações e opiniões.</p> <p>d. Revela espírito de interajuda e auxílio aos seus pares.</p> <p>e. Respeita regras de funcionamento da turma/escola.</p> <p>f. Manifesta autonomia pessoal centrada na equidade, na livre escolha e no bem comum.</p>	<p>10%</p>	<p>Observação direta Minifichas/fichas de trabalho Trabalhos práticos Trabalho individual Trabalho a pares Trabalho em grupo Questões de aula Relatórios de observação Exposição oral Participação oral e cumprimento de tarefas Participação em debate Auto e heteroavaliação Apresentações orais</p>