



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Planificação / Critérios

Ano Letivo 2022/2023

Nível de Ensino: 3.º C.E.B.

Disciplina: Inglês

Ano: 8.º

Curso: Básico

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos
1.º	<p><u>Unit 0: Starter</u></p> <p><u>Unit 1: Teens' interests</u></p> <p><u>1.1. Challenging Sports</u></p> <p><u>1.2. Free time activities</u></p> <p><u>Unit 2: The world of teens</u></p> <p><u>2.1. It's my life</u></p>	<p><u>Temáticos</u></p> <p>- Situações quotidianas.</p> <p>- Atividades escolares e de lazer.</p> <p>- Situações quotidianas;</p> <p>- Desportos radicais e e-sports.</p> <p>- Atividades escolares e de lazer;</p>	<p><u>Gramaticais</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Presente simples;• Presente progressivo;• Presente simples e presente progressivo;• Passado simples;• Passado progressivo;• Passado simples e passado progressivo.• Conectores;• Ordem dos adjetivos;	55-56

	<p><u>2.2. Teens and fashion</u></p> <p><u>Unit 3: Live well</u> <u>3.1. Power up your food</u> <u>3.2. Ready, set, healthy!</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situações cotidianas; - Hábitos e rotinas; - Questões da adolescência; - Moda e estilo. <ul style="list-style-type: none"> - Situações cotidianas; - Serviços; - Hábitos e rotinas; - Alimentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Phrasal verbs</i>; • Futuro: <i>be going to / will</i>. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Substantivos contáveis e incontáveis</i>; • <i>Quantificadores</i>; • Verbos modais. 	
2.º	<p><u>Unit 4: Live green</u> <u>4.1. Eco Alert!</u> <u>4.2. Earth warriors</u></p> <p><u>Unit 5: Off we go</u> <u>5.1. Travelling</u> <u>5.2. Around the world</u></p> <p>Leitura extensiva: <u>A Green Summer in LA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situações cotidianas; - Serviços; - Questões ambientais. <ul style="list-style-type: none"> - Situações cotidianas; - Planos para o futuro; - Tipos de habitação; - Viagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomes relativos; • Primeiro e segundo condicionais. <ul style="list-style-type: none"> • Presente perfeito; • Passado simples e presente perfeito. 	40-42

Notas:

- a) A sequência dos temas/módulos/domínios pode ser alterada em função das atividades planificadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar;
- b) Algumas aulas serão utilizadas para a realização e correção dos testes de avaliação, bem como para a auto e heteroavaliação.

<p>a. Reconhece realidades interculturais distintas.</p> <p>III. Competência Estratégica</p> <p>a. Comunica eficazmente em contexto;</p> <p>b. Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos, demonstrando espírito de entreaajuda; (A, B, C, I, J)</p> <p>c. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; (A, F, G, I, J) / (A, B, D, E, H)</p> <p>d. Pensa criticamente;</p> <p>e. Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; (B, C, D, E, F)</p> <p>f. Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem. (C, D, E, F, G, I, J) / (B, E, F, G)</p> <p>IV. Competência Atitudinal/Comportamental</p> <p>a. Evidencia comportamento/atitudes na sala de aula consonantes com as áreas de competências do perfil do aluno (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro).</p>	<p>Competência intercultural: 5%</p> <p>Competência estratégica: 5%</p> <p>Competência atitudinal/comportamental: 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Produção de texto •Fichas de leitura •Fichas de trabalho •Fichas de avaliação (oralidade e escrita) •Registo de auto e heteroavaliação •Grelhas de observação direta
--	---	--

*** Descritores do Perfil dos Alunos**

Notas:

- a) A avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- b) Os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- c) Um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- d) A dificuldade registada num determinado momento não deve ser considerada na avaliação final, quando se deteta que o aluno já superou o problema;
- e) A avaliação de cada descritor será feita de acordo com o nível de proficiência previsto para cada ano de escolaridade.