



Nível de Ensino: 1.º Ciclo

Disciplina: Inglês

Ano: 4.º

Curso: Básico

Planificação Anual

Semestres	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	<p><i>Unit 0</i> <i>Let's get organized!</i></p> <p><i>Unit 1</i> <i>Let's protect the planet!</i></p> <p><i>Unit 2</i> <i>Let's visit the zoo!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • School and school routines • Numbers (1 to 100) • Ordinal numbers • Personal pronouns • Verb to be • Prepositions of time: in, on <ul style="list-style-type: none"> • Recycling • Places in school • The hours • Question word: What • May, can, can't <p>◇ Culture: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farm animals • Zoo animals • Articles: a/an, the • Conector: and, but <p>◇ Culture: Christmas</p>	36-37

	<p><i>Unit 3</i> <i>Let's boogie!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Body parts • Verbs: to be, to have (got) • Question words: who, whose. • Possessive case ('s/'). <p>◇ Culture: Valentine's Day</p>	
2.º	<p><i>Unit 4</i> <i>Let's eat healthy food!</i></p> <p><i>Unit 5</i> <i>Let's go around our city!</i></p> <p><i>Unit 6</i> <i>Let's have fun outside!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Food • Healthy food • Hours (revisions) • Determiners: this, that, these, those • Positive, negative, question forms and short answer with to do • Prepositions of time: at <p>◇ Culture: Father's Day; Easter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Places in a city • Parts of the house • Verbs to be, to have (got) • Questions words: what, where • Nouns in the singular and in the plural (-s/-es) • Prepositions of place: next to, behind, in front of <ul style="list-style-type: none"> • Outdoor activities • The five senses • Verbs Present Continuous • Connector: or • Let's • Prepositions of time: after 	32-33

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) / Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>● COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p><u>COMPREENSÃO ORAL</u></p> <p>a. Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.</p> <p>b. Entende instruções simples para completar pequenas tarefas.</p> <p>c. Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual</p> <p>d. Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ficha de avaliação diagnóstica. ❖ Testes e exercícios de compreensão oral/ escrita. ❖ Atividades formais de produção oral e escrita/ expressão oral e escrita. ❖ Leitura em voz alta. ❖ Grelhas - Registos de observação direta do desempenho dos alunos no decorrer das atividades e no âmbito dos diversos domínios.
<p><u>COMPREENSÃO ESCRITA</u></p> <p>a. Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido.</p> <p>b. Compreende instruções muito simples com apoio visual.</p>	10%	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Projetos e atividades interdisciplinares. ❖ Trabalhos individuais e/ou de grupo. ❖ Ficha de Autoavaliação.

<p><u>INTERAÇÃO ORAL</u></p> <p>a. Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas.</p> <p>b. Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados.</p>	<p>20%</p>	
<p><u>INTERAÇÃO ESCRITA</u></p> <p>a. Preenche um formulário muito simples com informação pessoal.</p>	<p>10%</p>	
<p><u>PRODUÇÃO ORAL</u></p> <p>a. Comunica informação pessoal elementar.</p> <p>b. Expressa-se com vocabulário simples, sobre os temas lecionados.</p>	<p>20%</p>	
<p><u>PRODUÇÃO ESCRITA</u></p> <p>a. Legenda sequência de imagens.</p> <p>b. Preenche espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>c. Escreve sobre si próprio.</p> <p>d. Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples.</p>	<p>5%</p>	

<p>● COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>a. Identifica espaços à sua volta (a sua comunidade).</p> <p>b. Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.</p> <p>c. Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.</p>	<p>5%</p>	
<p>● COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>a. Comunica eficazmente em contexto e valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>b. Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>c. Utiliza, com progressiva autonomia, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber.</p> <p>d. Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro</p>	<p>5%</p>	

<p>perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>e. Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade como cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ouvir, ler e reproduzir histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</p>		
<p>● ATITUDES/COMPORTEAMENTO</p> <p>a. Assiduidade.</p> <p>b. Participação e empenho.</p> <p>c. Atenção e concentração.</p> <p>d. Organização.</p> <p>e. Hábitos de estudo.</p>	<p>5%</p>	

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2.º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.