

Planificação Anual

Nível de Ensino: 1º ciclo

Disciplina: Estudo do Meio

Ano: 3º

Curso: Regular

Semestre	Domínios/Temas	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
	SOCIEDADE	<ol style="list-style-type: none">1.-Unidades de tempo2.-Datas, espaços e factos do meio local3.-O passado do meio local4.-Outras culturas da sua comunidade5.-Costumes e tradições de outros povos6.-Estados europeus7.-Direitos da criança	3000m
	NATUREZA	<ol style="list-style-type: none">1.-A saúde do seu corpo2.-A segurança do seu corpo3.-Os seres vivos do ambiente próximo4.-Características e reprodução dos seres vivos5.-Aspetos físicos do meio local6.-Os astros7.-Localização de espaços em relação a um ponto de partida: orientação pelo Sol; os pontos cardeais; o magnetismo terrestre; a bússola8.-Diferença entre os estados da matéria	3060m

	<u>TECNOLOGIA</u>	1.-Manuseio de objetos em situações concretas (materiais e equipamentos). 2.-Manuseio de operadores tecnológicos 3.-Experiências de mecânica (rodas dentadas; molas e elásticos). 4.-Construção de maquetas com formas de relevo. 5.-Construção de bússolas. 6.-Experiências com ímanes (magnetismo e jogos). 7.-Experiências de mecânica (roldana e pêndulo). 8.-Experiências com água (flutuação e dissolução). 9.-Experiências com luz (sombra, reflexão e refração...) 10.-Experiências com som.	1000m
	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	1.-A interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação,...) 2.-Modificações ambientais /desequilíbrios nos ecossistemas 3.-Potencialidades da internet 4.-Papel dos media na informação	860m

Nota: A sequência dos domínios/temas/descriptores pode ser alterada em função das atividades planejadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">SOCIEDADE</p> <p>a.-Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..</p> <p>b.-Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</p> <p>c.-Reconhece vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.</p> <p>d.-Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>e.-Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>f.-Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>g.-Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>h.-Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p>	20%	<p>Observação direta</p> <p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios de observação</p> <p>Exposição oral</p> <p>Participação oral e cumprimento de tarefas</p> <p>Participação em debates</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Cartazes</p> <p>Interpretação de imagens (oral ou escrita)</p>
<p style="text-align: center;">NATUREZA</p> <p>a.-Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>b.-Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>c.-Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>d.-Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>e.-Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p>	30%	

<p>f.-Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>g.-Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <p>h.-Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p> <p>i.-Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>j.-Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <p>k.-Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>l.-Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>m.-Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p> <p>n.- Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.</p>		
<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p> <p>a.-Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>b.- Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>c.-Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>d.-Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>e.-Utiliza informações e simbologias como linguagem específica de tecnologia.</p> <p>f.-Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.</p>	20%	

<p style="text-align: center;">SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p> <p>a.-Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>b.-Reconhece as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo</p> <p>c.-Reconhece o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual.</p> <p>d.-Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>e.-Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>f.-Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>g.-Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>h.-Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.</p>	20%	
<p style="text-align: center;"><u>COMPETÊNCIAS</u></p> <p>a.- Mostra responsabilidade e respeito por si e pelos outros na diversidade humana.</p> <p>b.- Mostra atitude participativa e colaborativa nas atividades desenvolvidas.</p> <p>c.- Mostra uma atitude crítica e reflexiva nas ações e opiniões.</p> <p>d.- Revela espírito de interajuda e auxílio aos seus pares.</p> <p>e.- Respeita regras de funcionamento da turma/escola.</p> <p>f.- Manifesta autonomia pessoal centrada na equidade, na livre escolha e no bem comum.</p>	10%	<p>Observação direta</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Cumprimento de tarefas</p> <p>Participação em debates</p>