



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Planificação/Critérios Ano Letivo 2022/2023

Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Economia C

Ano: 12º B

Curso: Científico / Humanístico

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	<p>1. Crescimento e desenvolvimento</p> <p>2. A globalização e a regionalização económica do mundo</p>	<p>1.1 Crescimento económico e desenvolvimento - conceitos e Indicadores.</p> <p>1.2 O crescimento económico moderno.</p> <p>1.2.1. Fontes de crescimento económico.</p> <p>1.2.2. Características do crescimento económico moderno.</p> <p>1.2.3. Ciclos de crescimento económico.</p> <p>1.3. As desigualdades atuais de desenvolvimento.</p> <p>2.1. A mundialização económica.</p> <p>2.1.1. Noção e evolução.</p> <p>2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945.</p> <p>2.2. A globalização do mundo atual.</p> <p>2.2.1. A mundialização e a globalização.</p> <p>2.2.1.1. A mundialização das trocas.</p> <p>2.2.1.2. Os movimentos internacionais de factores produtivos.</p> <p>2.2.1.3. Os fluxos de informação.</p> <p>2.2.1.4. A globalização dos mercados.</p> <p>2.2.2. A transnacionalização da produção.</p> <p>2.2.3. A globalização financeira.</p> <p>2.2.4. A globalização cultural.</p> <p>2.3. A globalização e os países em desenvolvimento.</p> <p>2.4. A regionalização económica mundial - áreas económicas.</p>	58

2.º	<p>3. O desenvolvimento e a utilização dos recursos</p> <p>4. O desenvolvimento e os direitos humanos</p>	<p>3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica. 3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico. 3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas. 3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica.</p> <p>3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais. 3.2.1. O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas. 3.2.2. O funcionamento da economia e os problemas ecológicos.</p> <p>4.1. Direitos humanos - noção, características gerais e evolução. 4.2. Economia e justiça social - o direito ao desenvolvimento. 4.3. Economia e cidadania - o direito à não discriminação e a um completo desenvolvimento humano. 4.4. Economia e ecologia - o direito a um ambiente saudável e a um desenvolvimento sustentável . 4.5. Economia, desenvolvimento e direitos humanos.</p>	42
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Revela muitas dificuldades	Revela dificuldades	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 59%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>1.Crescimento e desenvolvimento</p> <p>a) Distingue e relaciona crescimento económico e desenvolvimento económico.</p> <p>b) Interpreta indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH),Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações.</p> <p>c) Explica as fontes de crescimento económico e as características do crescimento económico moderno.</p> <p>d) Carateriza os ciclos de crescimento económico e as suas fases.</p> <p>e) Justifica situações de crescimento económico sem desenvolvimento,aplicando os indicadores de desenvolvimento.</p>	22 %	
<p>2. A globalização e a regionalização económica do mundo</p> <p>a) Distingue os conceitos de mundialização e de globalização.</p> <p>b) Explica em que consiste a mundialização das trocas distinguindo os diferentes fluxos de capital.</p> <p>c) Caracteriza os diferentes movimentos da população e analisa a sua evolução a nível mundial.</p> <p>d) Explica o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia.</p> <p>e) Explicita os fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira) e os que estão na base da globalização cultural.</p> <p>f) Relaciona aculturação com globalização económica.</p> <p>g) Distingue diferentes formas de integração económica e dá exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas.</p> <p>h) Problematiza a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).</p>	23 %	<p>Registo da participação dos alunos na sala de aula.</p> <p>Realização de fichas formativas.</p> <p>Organização de debates sobre alguns conteúdos programáticos.</p> <p>Realização de trabalhos em grupo ou individualmente.</p> <p>Apresentações escritas, orais e multimédia de trabalhos (fichas de trabalho, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.).</p>
<p>3. O desenvolvimento e a utilização dos recursos</p> <p>a) Relaciona a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico com o crescimento demográfico assim como o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica.</p> <p>b) Avalia as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional.</p> <p>c) Explica consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos.</p> <p>d) Problematiza os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental.</p>		<p>Teste escrito.</p>

<p>e) Explica de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento e em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia.</p> <p>f) Explica o conceito e os benefícios da economia circular.</p> <p>g) Avalia soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</p>	22 %	<p>Registo da participação dos alunos na sala de aula.</p> <p>Realização de fichas formativas.</p> <p>Organização de debates sobre alguns conteúdos programáticos.</p>
<p>4.O desenvolvimento e os direitos humanos</p> <p>a) Explicita o conceito e as características dos direitos humanos e a sua evolução.</p> <p>b) Problematisa a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades.</p> <p>c) Relaciona Economia com:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Justiça Social. . Cidadania. . Ecologia (ambiente saudável e desenvolvimento sustentável). . Desenvolvimento e direitos humanos. 	23%	<p>Realização de trabalhos em grupo ou individualmente.</p> <p>Apresentações escritas, orais e multimédia de trabalhos (fichas de trabalho, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.).</p> <p>Teste escrito.</p>
<p>Competências</p> <p>a) Adquire instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas.</p> <p>b) Mobiliza instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>c) Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</p> <p>d) Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>e) Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</p> <p>f) Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</p> <p>g) Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</p> <p>h) Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p> <p>i) Revela espírito de trabalho em equipa e de entreatajuda.</p>	10%	<p>Registos de observação direta dos alunos relativa às suas participações, oralidade e atitudes.</p>

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.