



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas
N.º 1 de Abrantes

Planificação/Critérios Ano Letivo 2022/2023

Nível de Ensino: 1º ciclo

Disciplina: Cidadania Ativa

Ano: 3º

Curso: Regular

Planificação Anual

Semestre	Domínios/Temas	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º/2.º	DIREITOS HUMANOS	<p>1. A sua identificação:</p> <ul style="list-style-type: none">- Idade- Raça- Sexo- Religião- Nacionalidade- Língua <p>2. Estatuto profissional ou social</p> <p>(Cada ser humano pode desfrutar de seus direitos humanos sem distinção de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outro tipo, origem social ou nacional ou condição de nascimento ou riqueza).</p>	250 min

1.º/2.º	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<p>Desenvolvimento Sustentável procura satisfazer as necessidades da geração atual, fazendo, ao mesmo tempo, um uso razoável dos recursos da terra e preservando tudo o que está ao seu alcance:</p> <p>1-Eradicação da pobreza 2-Eradicação da fome</p>	
	EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO	<p>3-Saúde de qualidade 4-Água potável e saneamento 5-Energias renováveis e acessórios 6-Trabalho digno e crescimento económico 7-A vida marítima 8-A vida terrestre</p> <p>1- Uniformização dos gostos dos consumidores O consumidor busca obter o máximo de benefícios e prazer dentro dos seus recursos 2 - Lazer e consumo O ser humano é emocional e motivado por afetos conscientes e/ou inconscientes 3 - Presença constante do <i>marketing</i> O ser humano é social e movido por regras do grupo (realização vida social, integração social)</p>	<p>370 min</p> <p>200 min</p>

<p>1.º/2.º</p>	<p>SEGURANÇA RODOVIÁRIA</p> <p>Caminhar a pé e de bicicleta</p> <p>Semáforos e outros sinais de trânsito</p>	<p>1.Regras para caminhar a pé</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atravessar nas passadeiras a direito e sem pressas -Atravessar com o sinal verde -Ao caminhar pela estrada, deve andar pela esquerda <p>2.Regras a cumprir quando andamos de bicicleta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Circular pela direita -Não largar as mãos do guiador 	<p>200 min</p>
	<p>Viajar de automóvel</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respeitar os sinais de trânsito -Ter cuidado com os cruzamentos <p>3. Funcionamento dos semáforos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vermelho para parar; verde para avançar e amarelo passar com cuidado <p>4.Sinais que devem conhecer e respeitar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trânsito proibido a peões -Paragem obrigatória -Proibido o trânsito a bicicletas <p>5. Procedimentos ao viajar de automóvel</p>	

		<ul style="list-style-type: none">-Viajar sempre no banco de trás e com cinto de segurança-Viajar sentado e não deitar a cabeça ou os braços fora da janela	
--	--	--	--

Nota: A sequência dos domínios/temas/descriptores pode ser alterada em função das atividades planejadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

<p>DIREITOS HUMANOS</p> <p style="text-align: center;">Idade, Raça, Sexo e Religião</p> <p>a. Reconhece que cada ser humano pode desfrutar dos direitos humanos sem diferenças em relação à sua idade cronológica, raça e cor da pele, sexo e religião.</p> <p style="text-align: center;">Nacionalidade e Língua</p> <p>b. Conhece as diferentes nacionalidades e línguas existentes no mundo e sabe respeitá-las e compreendê-las mesmo com algumas diferenças culturais.</p> <p style="text-align: center;">Estatuto profissional ou social</p> <p>c. Distingue a condição de pobreza ou riqueza e de cargos hierárquicos.</p>	25%	<p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Observação direta</p> <p>Debates</p> <p>Trabalho individual ou a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Folhetos/desdobráveis</p> <p>Cartazes</p> <p>Interpretação de imagens</p>
---	-----	---

Domínios/Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
-----------------------------------	-------------------	----------------------------------

<p style="text-align: center;">DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p> <p style="text-align: center;">Erradicação da pobreza e da fome</p> <p>a. Conhece formas de minimizar a pobreza e a fome.</p> <p style="text-align: center;">Saúde de qualidade, água potável e saneamento</p> <p>b. Identifica várias formas de obter uma saúde de qualidade e reconhece a importância do consumo da água potável e saneamento.</p> <p style="text-align: center;">Energias renováveis e acessórios</p> <p>c. Conhece a importância das energias renováveis para a preservação do planeta.</p> <p style="text-align: center;">Trabalho digno e crescimento económico</p> <p>d. Identifica o que é um trabalho digno e a sua importância para o crescimento económico do nosso país.</p> <p style="text-align: center;">A vida marítima e terrestre</p> <p>e. Descreve várias formas de proteger os animais e plantas existentes no mar e na terra (poluição, pescas não autorizadas, incêndios, proteção de animais em vias de extinção,</p>	25%	<p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Observação direta</p> <p>Debates</p> <p>Trabalho individual ou a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Folhetos/desdobráveis</p> <p>Cartazes</p> <p>Interpretação de imagens</p>
<p>zonas protegidas...).</p>		

<p style="text-align: center;">EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO</p> <p style="text-align: center;">Uniformização dos gostos dos consumidores</p> <p>a. Reconhece os diferentes gostos e compreende a sua escolha em diversas situações.</p> <p style="text-align: center;">Lazer e consumo</p> <p>b. Sabe distinguir, impulso de necessidade de consumo e compreende o que se deve e quando se deve ou não consumir.</p> <p style="text-align: center;">Presença constante do <i>marketing</i></p> <p>c. Reconhece diferentes formas de marketing/publicidade para o consumo e distingue o que se deve seleccionar.</p>	10%	<p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Observação direta</p> <p>Debates</p> <p>Trabalho individual ou a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Folhetos/desdobráveis</p> <p>Cartazes</p> <p>Interpretação de imagens</p>
<p style="text-align: center;">SEGURANÇA RODOVIÁRIA</p> <p style="text-align: center;">Caminhar a pé e de bicicleta</p> <p>a. Compreende que para atravessar nas passadeiras tem de olhar para um lado e para o outro e escutar, atravessar a direito e sem pressas e com o sinal verde.</p> <p>b. Compreende que ao caminhar pela estrada, deve se andar pela esquerda, de frente para o trânsito.</p> <p>c. Compreende que se deve circular pela direita não sendo peão e conhece as regras para circular em segurança.</p> <p style="text-align: center;">Semáforos e outros sinais</p> <p>d. Identifica e respeita os sinais de trânsito e conhece as diferentes cores dos semáforos (vermelho para parar; verde para avançar e amarelo passar com cuidado);</p> <p style="text-align: center;">Viajar de automóvel</p> <p>e. Reconhece que deve viajar sempre no banco de trás e com cinto de segurança;</p> <p>c. Sabe o perigo de não viajar sentado e de deitar a cabeça ou os braços fora da janela;</p>	30%	<p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Observação direta</p> <p>Debates</p> <p>Trabalho individual ou a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Folhetos/desdobráveis</p> <p>Cartazes</p> <p>Interpretação de imagens</p>

<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mostra responsabilidade e respeito por si e pelos outros na diversidade humana. b. Mostra atitude participativa e colaborativa nas atividades desenvolvidas. c. Mostra uma atitude crítica e reflexiva nas ações e opiniões. d. Revela espírito de interajuda e auxílio aos seus pares. e. Respeita regras de funcionamento da turma/escola. f. Manifesta autonomia pessoal centrada na equidade, na livre escolha e no bem comum. 	<p>10%</p>	
---	-------------------	--