REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO	Agrupamento de Escolas N.º 1 de Abrantes	**Planificação/Critérios** **Ano Letivo 2022/2023**

Nível de Ensino: 3º Ciclo	Disciplina: Ciências Naturais	Ano: 8º	Curso: Regular

Planificação Anual

SEMESTRE	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	**Sistema Terra: da célula à biodiversidade** **Ecossistemas**	- Condições próprias da Terra. - A Terra como um sistema. - A célula como unidade básica da biodiversidade. - Dinâmica de interação entre seres vivos e ambiente. - Dinâmicas de interação entre seres vivos. - Fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas. - Os ciclos de matéria nos ecossistemas. - Equilíbrio dinâmico e sustentabilidade da Terra.	**55**
2.º	**Ecossistemas** **Gestão sustentável dos recursos**	- Gestão dos ecossistemas e desenvolvimento sustentável. - As catástrofes e o equilíbrio dos ecossistemas. - Proteção dos ecossistemas. - Classificação dos recursos naturais. - Exploração e transformaçãodos recursos naturais. - Ordenamento e gestão do território. - Conservação da Natureza no ordenamento e gestão do território. - Gestão de resíduos e da água e desenvolvimento sustentável. - As inovações científicas e tecnológicas e respetivos impactes.	**40**

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	**Ainda não desempenha razoavelmente**	**Desempenha razoavelmente**	**Desempenha bem**	**Desempenha plenamente**
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação - Domínios	Instrumentos de Avaliação
I. Competências: SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO/ RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS **I- TERRA, UM PLANETA COM VIDA** a. Explica as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção davida; interpreta gráficos da evolução da temperatura e da composição da atmosfera ao longo do tempo geológico, relacionando estas alterações com a influência dos seres vivos. b. Distingue os diferentes subsistemas da Terra, identificando a sua importância no aparecimento e manutenção da vida. c. Distingue células eucarióticas de células procarióticas; reconhece a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas; distingue os níveis de organização biológica dos seres vivos. **II- SUSTENTABILIDADE NA TERRA** a. Relaciona os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores. b. Identifica diferentes tipos de relações bióticas, avaliando as suas consequências nas dinâmicas dos ecossistemas. c. Caracteriza um ecossistema no país ou no mundo (níveis de organização biológica, biodiversidade, fatores bióticos e abióticos) a partir de dados recolhidos em fontes variadas. d. Sistematiza cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres, indicando formas de transferência de energia; interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares. e. Interpreta as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio e explica o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclosde matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.	**20%** **60%**	Fichas formativas realizadas individualmente ou em grupo; Mapas de conceitos Trabalhos de pesquisa bibliográfica Apresentação oral de assuntos pesquisados Avaliação da participação em Debates Questão de aula Trabalho de grupo Apresentação oral do trabalho de grupo Teste sumativo Avaliação da participação na atividade experimental Relatório da Atividade experimental Autoavaliação Fichas formativas realizadas individualmente ou em grupo; Trabalhos de pesquisa bibliográfica Apresentação oral de assuntos pesquisados

f. Analisa criticamente exemplos de impactes da ação humana nos ecossistemas e discute o modocomo a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável. g. Caracteriza as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias. h. Distingue catástrofes de origem natural de catástrofes de origem antrópica; identifica as causas e discute medidas que diminuam os seus impactes nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular. i. Distingue recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis e carateriza as várias formas de exploração dos recursos naturais e discute os impactes da sua exploração/transformação. j. Relaciona o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com proteção e conservação da Natureza. k. Sistema informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, identifica associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza em Portugal. l. Relaciona a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável; analisa criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos do desenvolvimento científico/tecnológico na vida das populações humanas		Avaliação da participação em Debates Questão de aula Trabalho de grupo Trabalho de Projeto Apresentação oral do trabalho de grupo Teste sumativo Autoavaliação
II. Competências: DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL • Cumpre os deveres de assiduidade e pontualidade. Faz-se acompanhar do material necessário. Cumpre prazos de entrega de trabalhos. É responsável e autónomo. • Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo. Autoavalia-se como forma de superação das dificuldades. • Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do Agrupamento. • Respeita as regras de conduta, de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários.	**20%**	Grelhas de observação

NOTAS:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta da classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos temas (domínios) que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.