

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2021/2022



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	5
Missão	5
Âmbito.....	5
Responsáveis.....	5
Garantias	5
Duração	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	6
2.1. Coordenadora da EAA	6
2.2. Reuniões da EAA	6
2.3. Elementos da EAA	6
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	9

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

NOTA PRÉVIA

O processo de autoavaliação em curso tem como enquadramento legal o estabelecido na Lei 31/2002, de 20 de dezembro, que determina que a autoavaliação (AA) se concretize em carácter de permanência, tendo o Projeto Educativo na sua génese e como finalidade estratégica a sua adequação “à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos (...)” e à “prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa”.

1.1. Introdução

O processo de autoavaliação do agrupamento encontra-se a decorrer, considerando a sua vertente eminentemente estratégica para a melhoria da prestação do serviço educativo, que se quer contínuo, consistente e consequente, não obstante os condicionalismos dos tempos atuais.

Neste quadro, e em modo retrospectivo, salienta-se o trabalho desenvolvido, nos anos letivos de 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021, que tiveram em conta o preconizado nos Decretos-Lei 54/2018, com as alterações previstas no Decreto-Lei 116/2019, de 13 de setembro, assim como o 55/2018, enquadrado no modelo de autoavaliação para a Qualidade CAF Educação.

Neste sentido, a equipa de autoavaliação, em articulação com o diretor, através da identificação de pontos fortes e de oportunidades de melhoria, deu continuidade às ações de melhoria, focalizadas na comunicação organizacional, intervisão da prática letiva em sala de atividades/aula, enquanto estratégia formativa para a qualidade do ensino e desenvolvimento de práticas de avaliação formativa, de diferenciação pedagógica e de metodologias ativas, visando a melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem no seu todo.

Acresce ainda as ações de monitorização e avaliação, no âmbito do Observatório Pedagógico, com enfoque nos domínios “Aprender, ensinar e avaliar”, “Relação pedagógica com os alunos” e “Perfil dos alunos”.

Para a sua concretização, a equipa procedeu à elaboração de indicadores e dados de inquirição, construção e aplicação de questionários a alunos e professores. A produção do relatório estatístico global contou com a colaboração da empresa de consultoria Melissa Marmelo & Associados que tem acompanhado o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas N.º1 de Abrantes.

No ano letivo anterior, acentuadamente atípico devido à pandemia, a equipa de autoavaliação priorizou, no âmbito do “Observatório de Qualidade”, a monitorização do Plano de Inovação Pedagógico (doravante PIP), preconizado para o quadriénio 2020-2024.

Neste âmbito, foram aplicados inquéritos a alunos e professores para avaliar o impacto do PIP na qualidade do sucesso educativo e, conseqüentemente, poder levar à sua generalização a todo o agrupamento, tendo em vista fomentar melhorias na prestação do serviço educativo/ensino e aprendizagem. Para a consecução de todo o processo, a equipa de autoavaliação, assessorada, uma vez mais, pela empresa de consultoria (Melissa Marmelo & Associados), definiu os inputs/outputs, os dados de inquirição e os indicadores para a construção dos questionários a aplicar.

Para a implementação/concretização de todo o processo, sublinha-se a importância do papel primordial e envolvimento de toda a comunidade educativa.

Por último, salienta-se o trabalho desenvolvido pelo Agrupamento de Escolas N.º 1 de Abrantes, que, perante os grandes desafios que defronta, continua a (re)fazer o seu projeto de autoavaliação, cujo desígnio se mantém inalterável: o de promover a reflexão para a melhoria, pois *“ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar”* (Paulo Freire).

No presente ano letivo, proceder-se-á a um segundo diagnóstico do Agrupamento com o modelo CAF Educação, através do qual serão inquiridos, com a aplicação de questionários online a todos os elementos da comunidade escolar e preenchida uma grelha de autoavaliação pela equipa com base em evidências. Sendo 2022 o último ano de vigência do Projeto Educativo, o modelo CAF Educação permitirá fazer um diagnóstico consistente do Agrupamento que servirá como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Garantir um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo do Agrupamento para o próximo triénio.

Âmbito

A melhoria e análise das práticas inerentes ao funcionamento e desempenho do Agrupamento, incluindo o enfoque no processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

Direção

Equipa de Autoavaliação

Garantias

Confidencialidade da informação

Tratamento dos dados de forma agregada e por ciclo

Duração

Ano letivo 2021/2022

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Maria Teresa Serras Vermelho – Docente do 3º Ciclo/Sec
-----------------------------	--

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Quarta-feira
Horas da reunião (início e final)	16h-18h

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Ana Angelina Raleira	Docente -Pré-escolar
2	Ana Silvério	Psicóloga
3	Carolina Ferreira Alves	Aluna
4	Domicilia Almeida	Assistente operacional
5	Filipa Roldão	Encarregada de Educação
6	Maria Adelaide Contente	Docente 3ºciclo/Sec.
7	Maria Antónia Pereira	Docente-1ºCiclo
8	Maria Conceição Colaço	Docente-2ºciclo
9	Maria Teresa Longueiro	Docente-3ºCiclo/Sec.
10	Paula Martins	Coordenadora técnica
11	Sara Pequeno	Aluna
12	Susana Covão	Encarregada de Educação

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e Modelo CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
4.	Construção dos questionários	Consultor
5.	Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários	EAA e Consultor
6.	Reunião da Grelha de Autoavaliação	Consultor
7.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
8.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
9.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
10.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11.	Seleção das ações de melhoria	EAA
12.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria ao PD e PND (após Conselho Geral)	EAA e Consultor

Etapas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e Modelo de Autoavaliação CAF Educação											
Definição do Planeamento Estratégico											
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição											
Construção dos questionários online											
Sessões de Sensibilização ao PD/PND e aplicação dos questionários											
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação											
Preenchimento da Grelha de autoavaliação											
Tratamento estatístico dos questionários online											
Elaboração do Relatório de Autoavaliação											
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria											
Seleção de ações de melhoria											
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)											

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar, de forma periódica e contínua, a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação. Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos. Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

São objetivos do presente plano de comunicação:

- informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação;
- minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p>1. Início de projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal Docente Pessoal Não Docente Alunos Pais/Encarregados de Educação</p>	<p>Resumos e atas Reunião Conselho Pedagógico Reunião Conselho Geral Reunião Departamentos Reuniões com diferentes órgãos de gestão E-mail institucional Página Web</p>	<p>Novembro de 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obter a máxima colaboração de todos
<p>2. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários • Explicar o preenchimento dos questionários 	<p>EAA, Direção e Consultor</p>	<p>Pessoal Docente Pessoal Não Docente Alunos Pais/Encarregados de Educação</p>	<p>Página web E-mail institucional Conselho Pedagógico DT/aluno Reunião geral</p>	<p>Fevereiro/março de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
3. Diagnóstico CAF Educação (restantes fases)	<ul style="list-style-type: none"> Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação 	EAA e Direção	<p>Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal Docente Pessoal Não Docente Alunos Pais/Encarregados de Educação</p>	<p>Resumos e atas Reunião Conselho Pedagógico Reunião Conselho Geral Reunião Departamentos Reuniões com diferentes órgãos de gestão E-mail institucional Página Web</p>	Março a julho de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento do processo de autoavaliação do Agrupamento
4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA, Direção e Consultor	<p>Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal Docente Pessoal Não Docente Alunos Pais/Encarregados de Educação</p>	<p>Página web E-mail institucional Reunião Conselho Pedagógico Reunião Conselho Geral DT/aluno Reunião geral</p>	Setembro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar