



Nível de Ensino: 1º ciclo

Disciplina: Matemática

Ano: 3º

Curso: Regular

Planificação Anual

Semestre	Domínios/Temas	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º/2.º	<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>Números naturais Sistema de numeração decimal Adição, subtração, multiplicação e divisão Números racionais não negativos Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números até ao 100000 2. Valor posicional dos algarismos 3. Leitura por classes, por ordens e decomposição decimal 4. Sequências e regularidades 5. Contagens progressivas e regressivas com saltos fixos 6. Relações numéricas e propriedades das operações 7. Tabuadas: 7, 8 e 9 8. Múltiplos de 2, 5 e 10 9. Divisão exata e não exata 10. Frações: numerador e denominador 11. Frações próprias, impróprias e equivalentes 12. Frações decimais 13. Problemas até três passos, envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar 14. Problemas até três passos, envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento 	13944 min

1.º/2.º	<p align="center"><u>GEOMETRIA E MEDIDA</u></p> <p>Localização e orientação no espaço Figuras geométricas Formas geométricas Comprimento Área Massa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordenadas em grelhas quadriculadas 2. Coordenadas e movimentos 3. Pontos equidistantes 4. Itinerário e direções 5. Circunferência, círculo, raio e diâmetro 6. Simetria e eixo de simetria 7. Metro, decímetro, centímetro e milímetro (conversões) 8. Perímetro 	
	<p>Capacidade Tempo Dinheiro Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Unidade de medida de área (m²) 10. Unidades de medida de massa: múltiplos e submúltiplos do quilograma 11. Unidades de medida de capacidade: múltiplos e submúltiplos do litro 12. Horas, minutos, segundos, calendários e horários 13. Adição e subtração de medidas de tempo 14. Adição e subtração de quantias de dinheiro 15. Problemas até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas 	
1.º/2.º	<p align="center"><u>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</u></p> <p>Representação e tratamento de dados Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequência absoluta 2. Moda 3. Diagramas de caule e folhas: extremos 4. Problemas envolvendo análise e organização de dados, frequência absoluta, moda e amplitude 	

Nota: A sequência dos domínios/temas/descriptores pode ser alterada em função das atividades planejadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
--	------------------------------------	--------------------------	----------------	-----------------------

Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p align="center"><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p align="center">Números naturais</p>		

<p>a. Lê e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar.</p> <p>b. Identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.</p> <p>c. Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade.</p> <p style="text-align: center;">Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <p>d. Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo.</p> <p>e. Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão.</p> <p style="text-align: center;">Números racionais não negativos</p> <p>f. Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</p> <p>g. Representa números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">Resolução de problemas</p> <p>h. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p style="text-align: center;">Raciocínio matemático</p> <p>i. Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula e testa conjecturas.</p> <p style="text-align: center;">Comunicação matemática</p> <p>j. Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p>	<p>35%</p>	<p>Observação direta</p> <p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios de observação</p> <p>Exposição oral</p> <p>Participação oral e cumprimento de tarefas</p> <p>Participação em debates</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Cartazes</p> <p>Interpretação de imagens (oral ou escrita)</p>
--	------------	---

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">k. Revela interesse, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar.l. Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente. | | |
|--|--|--|

GEOMETRIA E MEDIDA

Localização e orientação no espaço

- a. Desenha e descreve a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.

Figuras geométricas

- b. Identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando os critérios utilizados.

Medida: Comprimento; Área; Volume; Capacidade; Massa; Dinheiro; Tempo

- c. Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI, em contextos diversos.

Resolução de problemas

- d. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.

Raciocínio matemático

- e. Explora, analisa e interpreta situações de contextos variados que favoreçam e apoiem a aprendizagem matemática (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).

Comunicação matemática

- f. Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
- g. Revela interesse, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar.

35%

h. Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.

<p style="text-align: center;"><u>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</u></p> <p style="text-align: center;">Representação e interpretação de dados</p> <p>a. Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p style="text-align: center;">Resolução de problemas</p> <p>b. Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p style="text-align: center;">Raciocínio matemático</p> <p>c. Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</p> <p style="text-align: center;">Comunicação matemática</p> <p>d. Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p>e. Desenvolve interesse, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar.</p> <p>f. Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.</p>	20%	
<p style="text-align: center;">Competências</p> <p>a. Mostra responsabilidade e respeito por si e pelos outros na diversidade humana.</p> <p>b. Mostra atitude participativa e colaborativa nas atividades desenvolvidas.</p> <p>c. Mostra uma atitude crítica e reflexiva nas ações e opiniões.</p> <p>d. Revela espírito de interajuda e auxílio aos seus pares.</p> <p>e. Respeita regras de funcionamento da turma/escola.</p> <p>f. Manifesta autonomia pessoal centrada na equidade, na livre escolha e no bem comum.</p>	10%	<p>Observação direta</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Cumprimento de tarefas</p> <p>Participação em debates</p>