



Nível de Ensino: 3º CEB

Disciplina: Inglês

Ano: 9º

Curso: Básico

Manual: Swoosh, Porto Editora

## Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos
1.º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Unidade 0 - Warm Up</b> <i>(recuperação e consolidação de aprendizagens)</i></li> <li>▪ <b>Unidade 1 - Spice Up Your Life</b></li> <li>▪ <b>Unidade 2 - Heal the World</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Temáticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de férias</li> <li>▪ Atividades de verão</li> <li>▪ Programas de verão</li> <li>▪ Socializar</li> <li>▪ Experiências de vida enriquecedoras</li> <li>▪ Programas de intercâmbio de estudantes</li> <li>▪ Problemas de saúde</li> <li>▪ Organizações Não Governamentais de Saúde</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Gramaticais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Passado Simples</li> <li>▪ Passado Progressivo</li> <li>▪ Conectores frásicos</li> <li>▪ Revisão de tempos verbais</li> <li>▪ <i>Question tags</i></li> <li>▪ 1.º Condicional</li> <li>▪ 2.º Condicional</li> <li>▪ Expressões idiomáticas relacionadas com o corpo e comida</li> </ul>	53-55

2.º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Unidade 3 - <i>Make a Difference</i></b></li>   <li>▪ <b>Unidade 4 - <i>The Evolution of Technology</i></b></li>   <li>▪ <b>Unidade 5 - <i>Magic of Reading</i></b></li>   <li>▪ <b>Leitura Extensiva: <i>A destination or a new beginning?</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voluntariado</li> <li>▪ Trabalho de voluntariado</li>   <li>▪ Tecnologia</li> <li>▪ Invenções</li> <li>▪ Abreviaturas no mundo da tecnologia</li>   <li>▪ Livros</li> <li>▪ Autores famosos</li> <li>▪ Rimas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbo + Infinitivo</li> <li>▪ Verbo + forma <i>-ing</i></li> <li>▪ Pronomes relativos</li>   <li>▪ Conectores frásicos (resultado, consequência e contraste)</li> <li>▪ <i>Past Perfect</i></li>   <li>▪ Discurso indireto</li> </ul>	41 - 45
-----	--	--	--	---------

Notas:

a) A sequência dos temas/módulos/domínios pode ser alterada em função das atividades planificadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

b) Algumas aulas serão utilizadas para a realização e correção dos instrumentos de avaliação, bem como para a auto e heteroavaliação

### Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
--	------------------------------------	--------------------------	----------------	-----------------------

Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) /Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>I. Competência Comunicativa</b></p> <p><b>1. Compreensão oral</b>  a. Segue orientações detalhadas;  b. Compreende discursos correntes produzidos de forma clara.</p> <p><b>2. Interação / Produção oral (A, B, C, D, G)*</b>  a. Interage com correção, trocando ideias, informações e opiniões sobre os temas abordados;  b. Fala, de forma simples e linear com recurso a linguagem de uso corrente, sobre os temas explorados.</p> <p><b>3. Compreensão escrita (A, C, D, J)</b>  a. Compreende diversos tipos de texto;  b. Identifica informação essencial.</p> <p><b>4. Interação / produção escrita (A, B, C, D, G)</b>  a. Interage de forma adequada em diferentes tipos de contexto;  b. Escreve textos diversificados com encadeamento lógico e vocabulário apropriado aos diferentes temas.</p> <p><b>II. Competência Intercultural (C, D, F, H, I) / (A, B, E, F, H)</b>  a. Reconhece realidades interculturais distintas.</p> <p><b>III. Competência Estratégica</b>  a. Comunica eficazmente em contexto;</p>	<p>Oralidade: 30%</p> <p>1. 15%</p> <p>2. 15%</p> <p>Escrita: 50%</p> <p>1. 25%</p> <p>2. 25%</p> <p>Competência intercultural: 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Apresentações</li> <li>•Dramatizações (<i>Role-plays</i>)</li> <li>•Diálogos</li> <li>•Debates</li> <li>•Cartazes / Folhetos / Desdobráveis</li> <li>•Produção de áudio/vídeo</li> <li>•Produção de texto</li> <li>•Fichas de leitura</li> <li>•Fichas de trabalho (gramática; vocabulário)</li> <li>•Fichas de avaliação (oralidade e escrita)</li> <li>•Registo de auto e heteroavaliação</li> </ul>

