

Nível de Ensino: 3º Ciclo

Disciplina: História

Ano: 9º

Curso: Ensino Básico

## Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	Tema/Domínio III e IV Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séc. XVIII e XIX O mundo industrializado no século XIX	Atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens (conforme planificação da disciplina História - 8º ano, e de acordo com a avaliação diagnóstica)	8
	A Europa e o Mundo no limiar do século XX	-Hegemonia e declínio da influência europeia -A Revolução Soviética -Portugal da 1ª República à Ditadura militar -Sociedade e Cultura num mundo em mudança	31
2.º	Da grande Depressão à 2ª Guerra Mundial	- As dificuldades económicas dos anos 30 - Entre a Ditadura e a Democracia -A IIª Guerra Mundial	28
	Do segundo após - Guerra aos desafios do nosso tempo	- Da IIª Guerra à queda do muro de Berlim -Portugal: do Autoritarismo à Democracia -As transformações do mundo contemporâneo	

## Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes )/ Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Tema/Domínio I - A Europa e o Mundo no limiar do século XX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Interpreta o primeiro conflito mundial à luz das rivalidades económicas e coloniais e do exacerbar dos nacionalismos, destacando as principais alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que esse conflito constituiu.</li> <li>b. Compreende que o modelo ideológico socialista, saído da Revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos e distingue os processos históricos daí resultantes.</li> <li>c. Compreende a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da Implantação da 1ª República, destacando os aspetos fundamentais da doutrina republicana.</li> <li>d. Identifica as principais medidas governativas da 1ª República.</li> <li>e. Infere acerca das razões da participação de Portugal na I Guerra Mundial, avaliando as consequências políticas, económicas e financeiras da mesma.</li> <li>f. Compreende que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para a intervenção militar em 28 de maio de 1926.</li> <li>g. Relaciona a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura.</li> <li>h. Identifica/aplica os conceitos: Imperialismo, nacionalismo, colonialismo, racismo, Ultimato; Paz precária, Fordismo, Taylorismo, Standardização, Monopólio, Inflação, Soviete, Nacionalização, Ditadura do proletariado, Republicanismo, Ditadura; partido político, feminismo, cultura de massas, Mass Media, Ciências sociais, Futurismo, Abstracionismo e Modernismo.</li> </ul>	30%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de atividades/trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos em grupo/individuais</p> <p>Participação oral</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<p><b>Tema/Domínio II- Da grande Depressão à 2ª Guerra Mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Relaciona a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda.</li> <li>b. Descreve as principais características dos regimes totalitários.</li> <li>c. Explica e compara o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, com os principais regimes ditatoriais, destacando o papel de Salazar.</li> </ul>	30%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de atividades/trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Identifica consequências da aplicação do modelo económico estalinista e formas democráticas de resposta à crise.</li> <li>e. Problematisa a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época.</li> <li>f. Relaciona a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito.</li> <li>g. Indica as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra e analisa o papel da ONU.</li> <li>h. Identifica/aplica os conceitos: Fascismo, corporativismo, Nazismo, Totalitarismo, Antissemitismo, Estado Novo, economia planificada, coletivização, culto da personalidade, Frente Popular, New Deal, Genocídio, resistência, Holocausto.</li> </ul>		<p>Trabalhos em grupo/individuais</p> <p>Participação oral</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<p><b>Tema/Domínio III- Do segundo após - Guerra aos desafios do nosso tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Analisa as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental, destacando o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista, destacando o auxílio económico que prestou à Europa.</li> <li>b. Compreende a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos.</li> <li>c. Destaca a luta de emancipação dos povos colonizados, destacando o caso indiano enquanto paradigma da não-violência.</li> <li>d. Contextualiza a oposição interna ao regime e a mudança de regime que ocorreu em 25 de abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e aos custos humanos e económicos, bem como à falta de liberdade individual e coletiva.</li> <li>e. Integra a formação da CEE no período do após II Guerra e a importância para Portugal da entrada nesta organização para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país.</li> <li>f. Compreende a complexidade do processo de descolonização e de democratização, realçando a importância do 25 de novembro para a estabilização do processo democrático.</li> <li>g. Compreende as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS, a dependência dos países em vias de desenvolvimento e as principais potências emergentes.</li> <li>h. Analisa as dimensões da globalização (ex: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações) e as relações de cooperação com os espaços lusófonos.</li> </ul>	<p>30%</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de atividades/trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos em grupo/individuais</p> <p>Participação oral</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

<p>i. Identifica/aplica os conceitos: Guerra Fria, movimentos de libertação, descolonização, Neocolonialismo, Terceiro Mundo, Multinacional, Sociedade de consumo, Sociedade de abundância, Segregação racial, Democracia popular, Maoísmo, Processo revolucionário, Poder autárquico, descentralização, globalização, qualidade de vida, multiculturalismo/interculturalismo e Cidadania.</p>		
<p><b>Competências (Atitudinais)</b>  a. Colabora com os pares e com o professor.  b. Intervém nas atividades de forma ajustada.  c. Assume responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos  d. Assume e cumpre compromissos.  e. Disponibiliza-se para se autoaperfeiçoar.</p>	<p>10%</p>	

**Notas:**

- a avaliação é sempre formativa com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada no 1º semestre do ano não deve ser considerada na avaliação do 2.º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.