



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Planificação/Critérios Ano Letivo 2021/2022

Nível de Ensino: 1º Ciclo

Disciplina: E.M.R.C.

Ano: 3º Ano

Curso:

Planificação Anual

Semestres	Unidades	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	Unidade 1 A Dignidade das Crianças	“O melhor do mundo são as crianças”, o seu valor e a sua dignidade; A vulnerabilidade das crianças; A infância, tempo de crescimento e de educação; exemplo de alguns direitos e deveres das crianças; Jesus e as crianças; O respeito pelas crianças; o papel das crianças junto dos pais, e dos avós	8
	Unidade 2 Ser Solidário	Deus criou-nos por amor, à sua imagem e semelhança; Todas as pessoas têm dignidade, por têm direito a viver uma vida feliz e construtiva; Ser solidário é dar-se aos outros e atender às suas necessidades; A pobreza e a exclusão resultam da injustiça;	8
2.º	Ser solidário	O que é a injustiça. O pobre Lázaro e o rico; O que posso eu fazer para ser solidário; O exemplo da Rainha Santa Isabel	8
	Unidade 3 Diálogo com Deus	A pessoa na sua dimensão espiritual; Deus pensa em cada um de nós e quer relacionar-se como amigo; Jesus ensina-nos a rezar; O valor da oração na relação com Deus; Tipos de oração; A oração pessoal e comunitária; Onde podemos encontrar Deus	
	Unidade 4 A Igreja	- A igreja é: - a assembleia dos crentes - a família de Deus - a comunidade dos que acreditam em Jesus	8

		As comunidades dos cristãos vivem a fé através de: - Testemunho e anúncio - celebrações comunitárias - prática da caridade	
--	--	---	--

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Unidades/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
A Dignidade das Crianças - Leitura e exploração de textos - Debate -Diálogo e partilha de experiências - Visionamento de imagens - Realização de atividades propostas - Registo de sínteses - Assiduidade	25%	Observação direta - Intervenção ordenada e oportuna - Capacidade de expressão oral e de escuta - Correção das atividades - capacidade de síntese
Ser Solidário - Visionamento de pequenos filmes - Diálogo - Partilha de experiências - Dramatização - Assiduidade	25%	Observação direta - Capacidade de compreensão e análise - Intervenção ordenada - Capacidade de expressão oral e de escuta
Diálogo com Deus - Leitura e exploração de textos - Debate de ideias - Realização de atividades propostas - registo de sínteses - Assiduidade	25%	Obervação direta - Capacidade de compreensão e análise - Intervenção ordenada - Correção das atividades

<p>A Igreja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de textos - Debate - Trabalho de grupo - Apresentação dos trabalhos - Assiduidade 	<p>25%</p>	<p>Observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de compreensão e análise - Intervenção ordenada - Capacidade de síntese
--	------------	---

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

<p>(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Bom) Nível 4 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Insuficiente)</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas</p>

Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
-------------------------------	--