



Nível de Ensino: 1º ciclo

Disciplina: Estudo do Meio

Ano:3º

Curso: Regular

Planificação Anual

Semestre	Domínios/Temas	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1º/2º	SOCIEDADE	<ol style="list-style-type: none">1. Os seus itinerários.2. Os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade.3. Deslocações dos seres vivos/a evolução meios de transporte4. A evolução dos meios de comunicação.5. O comércio local6. Símbolos regionais (bandeiras e hinos regionais).7. O passado do meio local.8. Outras culturas da sua comunidade.9. Costumes e tradições de outros povos.	3000 min
1º/2º	NATUREZA	<ol style="list-style-type: none">1. O seu corpo.2. A saúde do seu corpo.3. A segurança do seu corpo.4. Os seres vivos do ambiente próximo.5. Aspetos físicos do meio local.6. Os astros.7. Localização de espaços em relação a um ponto de partida: - orientação pelo Sol; os pontos cardeais; o magnetismo terrestre; a bússola.	3060 min

1º/2º	TECNOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manuseio de objetos em situações concretas (materiais e equipamentos). 2. Construção de terrários. 	
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Exploração de plantas (sementes, germinação e crescimento). 4. Experiências de mecânica (rodas dentadas; molas e elásticos). 5. Construção de maquetas com formas de relevo. 6. Construção de bússolas. 7. Experiências com ímãs (magnetismo e jogos). 8. Experiências de mecânica (roldana e pêndulo). 9. Experiências com materiais de uso corrente. 10. Experiências com água (flutuação e dissolução). 11. Experiências com luz (sombra, reflexão e refração...) 12. Experiências com som. 	1000 min
	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. A interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação,...) <i>Faz parte das aprendizagens essenciais e não consta no manual de Estudo do Meio.</i> 	860 min

Nota: A sequência dos domínios/temas/descriptores pode ser alterada em função das atividades planejadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
----------------------------	------------	---------------------------

<p>a. b. SOCIEDADE/NATUREZA c.</p> <p>d. Distingue freguesia/concelho/distrito/país. Identifica os membros e história da família.</p> <p>e. Conhece as funções vitais do seu corpo (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual).</p> <p>f. Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.</p>	<p>10%</p>	<p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Observação direta</p> <p>Relatórios de observação</p> <p>Exposição oral</p> <p>Participação oral e cumprimento de tarefas</p>
<p>SOCIEDADE</p> <p>a. b. Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. e vestígios do passado local. Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade assim como as semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus.</p> <p>c. Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p> <p>d. Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas,</p> <p>e.</p>	<p>20%</p>	<p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Participação em debates</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Guiões</p>

<p>personagens/personalidades históricas, feriado municipal). Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia,</p>		
<p>instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. f. Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Aplica g. conhecimentos adquiridos anteriormente.</p>		<p>Apresentações orais</p>
		<p>Folhetos/desdobráveis</p>

<p style="text-align: center;">NATUREZA</p> <p>a. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>b. Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>c. Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>d. Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <p>e. Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p> <p>f. Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.</p>	20%	<p>Cartazes</p> <p>Produção de vídeos</p> <p>Interpretação de imagens (oral ou escrita)</p>
<p style="text-align: center;">SOCIEDADE/NATUREZA</p> <p>a. Descreve itinerários e diferentes locais de comércio local.</p> <p>b. Identifica os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade.</p> <p>c. Reconhece as diferentes deslocações dos seres vivos e a evolução dos diferentes meios de comunicação.</p> <p>d. Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>e. Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e</p>	10%	
<p>da Lua em relação ao Sol.</p>		

<p>f. Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.</p>		
<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p> <p>a. Identifica as propriedades e os comportamentos de diferentes materiais (ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>b. Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p> <p>c. Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>d. Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>f. Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>g. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>h. Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>i. Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>j. Utiliza informações e simbologias como linguagem específica de tecnologia.</p> <p>k. Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.</p>	<p>20%</p>	

<p style="text-align: center;">SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p> <p>a. Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p>	10%	
<p>b. Reconhece as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo e o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual.</p> <p>c. Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>d. Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>e. Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>f. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>g. Aplica conhecimentos adquiridos anteriormente.</p>		
<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS</p> <p>a. Mostra responsabilidade e respeito por si e pelos outros na diversidade humana.</p> <p>b. Mostra atitude participativa e colaborativa nas atividades desenvolvidas.</p> <p>c. Mostra uma atitude crítica e reflexiva nas ações e opiniões.</p> <p>d. Revela espírito de interajuda e auxílio aos seus pares.</p> <p>e. Respeita regras de funcionamento da turma/escola.</p>	10%	

f. Manifesta autonomia pessoal centrada na equidade, na livre escolha e no bem comum.