



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



## Planificação/Critérios Ano Letivo 2020/2021

Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: TPIE

Ano: 1º

Curso: Profissional - TAE

### Planificação Anual

Período	Módulo	Conteúdos Programáticos/Domínios	Tempos letivos
1.º semestre	<b>Módulo 9631</b> - Ética e deontologia no trabalho com crianças e jovens;	<p>Colaborar e/ou executar a planificação das atividades pedagógicas e lúdicas nos diversos contextos em que atua, tendo em conta as necessidades educativas e a idade das crianças ao seu cuidado;</p> <p>Cuidar de crianças em creches, jardins-de-infância e estabelecimentos similares;</p> <p>Cuidar de crianças em Atividades de Tempo Livres (ATL);</p> <p>Cuidar de crianças com necessidades específicas de educação, colaborando na programação, no desenvolvimento e no acompanhamento das suas atividades quotidianas e de tempos livres;</p> <p>Assegurar as condições de higiene, segurança e organização do local onde as crianças se encontram, bem como, dos brinquedos e outros materiais utilizados;</p> <p>Informar os encarregados de educação e/ou o/a Educador/a de Infância sobre eventuais problemas de saúde ou outros respeitantes às rotinas diárias da criança.</p>	30
	<b>Módulo 9634</b> - Respostas sociais e educativas para crianças e jovens;	Identificar as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;	30

		<p>Apoiar a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem;</p> <p>Identificar os profissionais que intervêm nos diferentes contextos.</p>	
	<p><b>Módulo</b> <b>10648</b> - Ato educativo - contexto e intervenientes;</p>	<p>Definir o conceito de educação pré-escolar;</p> <p>Identificar os destinatários da educação pré-escolar;</p> <p>Defender o valor da educação pré-escolar;</p> <p>Enumerar os diferentes serviços prestados à infância;</p> <p>Descrever as diversas formas de atendimento à criança;</p> <p>Referir os principais agentes educativos;</p> <p>Explicar a importância da inter-acção jardim-de-infância - família e comunidade;</p> <p>Identificar o perfil psico-pedagógico do educador e o seu papel como agente educativo.</p>	30
1º/2º	<p><b>Módulo</b> <b>10649</b> - Fundamentos de pedagogia;</p>	<p>Reconhecer em que medida as pedagogias antepassadas influenciaram a pedagogia aplicada actualmente;</p> <p>Tomar conhecimento das influências determinantes para a construção do pensamento actual, que fundamenta o currículo no jardim-de-infância;</p> <p>Reconhecer os pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia, nomeadamente Fröebel, Montessori, Decroly, Freinet e Piaget.</p>	60
2º	<p><b>Módulo</b> <b>10651</b> - Espaços Sócioeducativos;</p>	<p>Identificar as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos;</p> <p>Distinguir espaço pedagógico de espaço socioeducativo;</p>	

		<p>Organizar um espaço socioeducativo de acordo com os interesses do grupo, prevenindo a sobreposição pedagógico/socioeducativo, proporcionando a fruição” por parte da criança;</p> <p>Identificar normas de segurança que permitam criar espaços de bem-estar, onde a integridade da criança seja uma prioridade;</p> <p>Privilegiar a livre escolha e a brincadeira espontânea.</p>	30
2º	<p><b>Módulo 9650</b></p> <p>9647 - Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas especiais;</p>	<p>Reconhecer a evolução do conceito de necessidades específicas de educação;</p> <p>Diferenciação curricular na resposta às necessidades educativas especiais dos alunos.</p>	60

### Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

<b>Ainda está longe de um desempenho razoável</b>	<b>Ainda não desempenha razoavelmente</b>	<b>Desempenha razoavelmente</b>	<b>Desempenha bem</b>	<b>Desempenha plenamente</b>
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

<b>Módulos</b>	<b>Descritores</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
----------------	--------------------	----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competências na área de desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>• Competências na área de relacionamento interpessoal;</li> <li>• Competências na área de pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>• Competências na área de linguagens e texto;</li> <li>• Competências na área de raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>• Competências na área de bem-estar e saúde;</li> <li>• Competências na área de informação e comunicação.</li> </ul>	
- Ética e deontologia no trabalho com crianças e jovens;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens;</li> <li>2.Conceitos de ética e de moral;</li> <li>3.1 Competência;</li> <li>3.2. Responsabilidade;</li> <li>3.3. Integridade;</li> <li>3.4. Respeito;</li> <li>5. Compromissos com os intervenientes;</li> <li>6. Compromisso com as crianças e jovens;</li> <li>7. Compromisso com as famílias;</li> <li>8.Compromisso com a equipa;</li> <li>9 .Compromisso com a entidade pregadora;</li> <li>10. Compromisso com a comunidade e com a sociedade em geral;</li> <li>11. Comportamentos e atitudes;</li> <li>11.1 Relações interpessoais;</li> <li>11. 3. Bem-estar pessoal;</li> <li>11.4. Ética do cuidado;</li> <li>11.5. Sigilo profissional;</li> <li>12. Negligência e maus tratos.</li> </ol>	<p>Diagnose  Teste de avaliação  Fichas  Trabalhos de grupo/individuais  Trabalhos práticos  Auto-avaliação</p>
- Respostas sociais e educativas para crianças e jovens;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respostas sociais e educativas para crianças e jovens;</li> <li>1.1. Ama e Creche Familiar;</li> <li>1.2. Creche;</li> <li>1.3. Educação pré-escolar;</li> <li>1.4. Escolaridade obrigatória;</li> <li>1.5. Outras respostas ;</li> <li>2. A criança e o jovem no contexto;</li> <li>2.1. Adaptação da criança e do jovem aos vários contextos;</li> <li>2.2. A separação da família;</li> <li>2.3. A importância das rotinas;</li> <li>2.3. O tempo livre da criança e o tempo ocupado livremente;</li> </ol>	<p>Diagnose  Teste de avaliação  Fichas  Trabalhos de grupo/individuais  Trabalhos práticos  Auto-avaliação</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.4. Tempo de estudo versus tempo livre;</li> <li>3. Os profissionais;</li> <li>3.1. Os cuidadores informais;</li> <li>3.2. Os cuidadores formais;</li> <li>3.3. Outros profissionais.</li> </ul>	
- Ato educativo - contexto e intervenientes;	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Conceito de Educação Pré-Escolar;</li> <li>3. O valor da educação pré-escolar;</li> <li>4. As diversas formas de atendimento;</li> <li>4.1. A criança na creche;</li> <li>4.2. A criança no jardim-de-infância;</li> <li>4.3. A criança no hospital;</li> <li>4.4. A integração da criança deficiente;</li> <li>4.5. A criança no internato;</li> <li>4.6. A criança na rua;</li> <li>4.7. A criança no ATL;</li> <li>5. Os principais agentes educativos;</li> <li>5.1. A criança;</li> <li>5.2. A família;</li> <li>5.3. A comunidade;</li> <li>5.4. O educador;</li> <li>6. O papel do educador como agente educativo e seu perfil psico-pedagógico;</li> <li>7. A interacção jardim-de-infância/ família-comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnose</li> <li>Teste de avaliação</li> <li>Fichas</li> <li>Trabalhos de grupo/individuais</li> <li>Trabalhos práticos</li> <li>Auto-avaliação</li> </ul>
- Fundamentos de pedagogia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Fröebel;</li> <li>1.2. Fröebel e o surgimento do primeiro Jardim-de-infância;</li> <li>1.3. A importância do simbolismo na teoria de Fröebel;</li> <li>2. Montessori;</li> <li>2.1. Vida e Obra de Maria Montessori;</li> <li>2.2. Métodos de Montessori utilizados na educação da infância;</li> <li>3. Decroly;</li> <li>3.1. Vida e obra de Ovide Decroly;</li> <li>3.2. A importância atribuída por Decroly ao desenvolvimento infantil e ao carácter global da atividade da criança;</li> <li>3.3. As suas teorias baseadas em características psicológicas e sociológicas;</li> <li>3.4. A criação de “Centros de Interesse” e a passagem da criança por três momentos distintos: a observação, a associação e a expressão;</li> <li>3.5. Análise de algumas obras importantes de Decroly;</li> <li>4. Freinet;</li> <li>4.1. Biografia de Célestin Freinet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnose</li> <li>Teste de avaliação</li> <li>Fichas</li> <li>Trabalhos de grupo/individuais</li> <li>Trabalhos práticos</li> <li>Auto-avaliação</li> </ul>

	<p>4.2. Ser humanista segundo Freinet;</p> <p>5. Piaget;</p> <p>5.1. Vida e obra de Jean Piaget;</p> <p>5.2. O conceito de Desenvolvimento, segundo Piaget, e os factores que o influenciam;</p> <p>5.3. Os três “A” de Piaget: Assimilação; Acomodação; Adaptação;</p> <p>5.4. Os Estádios de desenvolvimento segundo Piaget: estágio sensório-motor; estágio préoperatório; estágio operatório concreto; estágio operatório formal.</p>	
<p>- Espaços Sócioeducativos;</p>	<p><b>1. Alterações na sociedade portuguesa;</b></p> <p>1.1. Alteração na composição dos sectores produtivos e na distribuição da população activa;</p> <p>1.2. Crescente feminização do trabalho por razões económicas e sociais;</p> <p>1.3. Crescente independência da mulher do ponto de vista económico e afectivo;</p> <p>1.4. Instabilidade das relações matrimoniais, aumento da taxa de divórcio e erosão da unidade familiar;</p> <p><b>2. Conceito de espaço educativo;</b></p> <p><b>3. Conceito de espaço socioeducativo;</b></p> <p><b>4. Conceito de animação socioeducativa;</b></p> <p><b>5. Abordagem às características das crianças da faixa etária em questão, para garantir espaços seguros e promotores de bem-estar;</b></p> <p><b>6. Organização do espaço;</b></p> <p>6.1. Área totalmente aberta;</p> <p>6.2. Áreas acolhedoras e reservadas;</p> <p>6.3. Ateliers;</p> <p>6.4. Espaço exterior;</p> <p><b>7. Escolha de mobiliário adequado;</b></p> <p>7.1. Seguro;</p> <p>7.2. Funcional;</p> <p>7.3. Atractivo;</p> <p><b>8. Material a privilegiar;</b></p> <p>8.1. Livros, revistas;</p> <p>8.2. Jogos;</p> <p>8.3. Computador;</p> <p>8.4. Psicomotricidade;</p> <p>8.5. Brinquedos;</p> <p>8.6. Bricolage;</p> <p>8.7. Recuperável/ reciclável;</p> <p>8.8. Colchões;</p> <p>8.9. Almofadas.</p>	

<p>- 9647 - Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas especiais;</p>	<p><b>1.Necessidades específicas de educação - evolução e modelos;</b>  <b>1.1. Evolução histórica do conceito de necessidades específicas de educação;</b>  <b>1.2. Modelos e práticas em necessidades específicas de educação em Portugal;</b>  <b>2. Caracterização das necessidades específicas de educação;</b>  <b>2.1. Crianças com imaturidade de desenvolvimento;</b>  <b>2.2. Crianças hiperativas;</b>  <b>3.Crianças com deficiência;</b>  <b>3.1 .Matora;</b>  <b>3.2. Mental;</b>  <b>3.3. Visual;</b>  <b>3.4. Auditiva ;</b>  <b>4.Crianças com doenças crónicas;</b>  <b>4.1. Papel da família;</b>  <b>4.2. Papel da equipa educativa;</b>  <b>4.3. Deficiência e agressividade .</b></p>	

**Notas:**

- a avaliação de cada módulo resulta da média aritmética do resultado de cada um dos descritores;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos descritores que estão a ser avaliados.

Formadora: Maria Aurora Alves