

Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Sociologia

Ano: 1º (10º)

Curso: Profissional-TAE

Planificação Anual

Semestre	Módulo	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1º	Módulo 1- Descobrimo a Sociologia	1-1-Ciências sociais e realidade social 1-2-Génese e objeto da Sociologia 1-3-Produção do conhecimento em Sociologia 1-4-Novos campos de investigação 1-5-Estratégias de investigação 1-6-Modos de produção da informação: métodos disponíveis na Sociologia 1-7-Etapas da investigação	24
1º e 2º	Módulo 2-Sociedade e Indivíduo	2-1-Interação social 2-2-Grupo social 2-3-Papel e estatuto social 2-4-Socialização 2-5-Cultura 2-6-Aspetos culturais das sociedades contemporâneas 2-7-Representações sociais 2-8-Integração social	30
2º	Módulo 3-Viver em Sociedade	3-1-A vida familiar 3-2-A escola na sociedade do conhecimento 3-3-As organizações	30

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Revela muitas dificuldades	Revela dificuldades	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 59%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Módulos	(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) /Descritores	Instrumentos de Avaliação
Módulo 1- Descobrindo a Sociologia	a- Reconhece a complexidade da realidade social e a necessária análise interdisciplinar b- Identifica a realidade social (facto social) como objeto de estudo da Sociologia c- Distingue conhecimento científico de conhecimento empírico d- Caracteriza os factos sociais e- Reconhece a necessidade de rutura com o senso comum para o estudo objetivo da realidade social f- Reconhece a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico g- Constata a importância da utilização de fontes fidedignas de recolha de dados	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas - Fichas de avaliação/Teste/Trabalhos individuais e/ou de grupo - Apresentação de trabalhos/pesquisas - Discussão de notícias e programas da especialidade
Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona informação, relaciona conteúdos e expressa-se com linguagem cuidada - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social -Empenha-se em manter um bom relacionamento interpessoal 	<ul style="list-style-type: none"> -Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos na aula (colocação de dúvidas, exemplos, etc.)
Módulo 2- Sociedade e Indivíduo	a- Distingue situações formais de situações informais de interação social b- Compreende o processo de socialização c- Distingue grupos sociais de pertença de grupos de referência d- Relaciona papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido e- Reconhece o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais f- Compreende o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas - Fichas de avaliação/Teste/Trabalhos individuais e/ou de grupo - Apresentação de trabalhos/pesquisas - Discussão de notícias e programas da especialidade

<p>Competências</p>	<p>g- Reconhece o ser humano como produto e como produtor de cultura h- Constata a diversidade cultural i- Relaciona a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais j- Relaciona valores, normas e comportamentos</p> <p>- Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social - Seleciona informação, planifica o trabalho, sistematiza e comunica ideias utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet) -Revela espírito de trabalho em equipa e de entreaajuda</p>	<p>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>-Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos na aula (colocação de dúvidas, exemplos, etc.)</p>
<p>Módulo 3- Viver em Sociedade</p>	<p>a- Identifica as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais) b- Refere o papel da família na socialização c- Refere o papel da escola na socialização d- Reconhece a importância da escola no contexto da educação ao longo da vida e- Relaciona a escolaridade e a necessidade de certificação com a inserção no mercado de trabalho f- Problematiza o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento g- Caracteriza as empresas e o seu papel social nas sociedades atuais h- Compara a cultura organizacional em distintas organizações, nomeadamente, entre escolas e empresas</p>	<p>- Fichas formativas</p> <p>- Fichas de avaliação/Teste/Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>- Apresentação de trabalhos/pesquisas</p> <p>- Discussão de notícias e programas da especialidade</p> <p>- Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p>
<p>Competências</p>	<p>-Mobiliza o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento -Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social -Revela espírito de trabalho em equipa e de entreaajuda</p>	<p>-Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos na aula (colocação de dúvidas, exemplos, etc.)</p>

Notas:

- a avaliação de cada módulo resulta da média aritmética do resultado de cada um dos descritores;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos descritores que estão a ser avaliados;