



Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Psicologia

Ano: 1 (10º)

Curso: Profissional Técnico Desporto

## Planificação Anual

Semestre	Módulo	Conteúdos Programáticos/Domínios	Tempos letivos
1.º	<p>Módulo 1 - Descobrimos a Psicologia</p> <p>Definição e objeto da Psicologia</p> <p>Os primórdios da Psicologia - evolução como ciência</p> <p>Psicologia - áreas de especialização</p>	<p>1. Psicologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definição e objeto de estudo<sup>[1]</sup></li> <li>- a especificidade da Psicologia enquanto ciência: complexidade e subjetividade do estudo dos processos mentais e do comportamento do ser humano .</li> </ul> <p>2- Os primórdios da Psicologia - evolução como ciência</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- influência da Filosofia <sup>[1]</sup></li> <li>- psicologia experimental: <sup>[1]</sup> Wundt e o método introspetivo - psicologia científica: <sup>[1]</sup> Pavlov - reflexo condicionado <sup>[1]</sup> Watson e o behaviorismo <sup>[1]</sup></li> <li>- Freud e a revolução psicanalítica: <sup>[1]</sup> a segunda tópica e o método psicanalítico<sup>[1]</sup> a inovação e a importância da psicanálise na história da Psicologia <sup>[1]</sup></li> </ul> <p>Psicologia - áreas de especialização</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- áreas pioneiras de especialização da Psicologia (social e das</li> </ul>	22

	<p><b>Módulo 2 -O Desenvolvimento Humano</b></p> <p>Conceito e fatores de desenvolvimento</p>	<p>organizações, educacional e clínica)<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub></p> <p>- contexto atual e tendências futuras da Psicologia como área científica e como área profissional</p> <hr/> <p><b>Desenvolvimento</b></p> <p>- conceito<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub></p> <p>- fatores de influência (hereditariedade, meio envolvente, dicotomia hereditariedade/meio)<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub></p>	<p>3</p>
<p>2.º</p>	<p><b>Módulo 2 -O Desenvolvimento Humano (cont.)</b></p> <p>Diferentes perspectivas do estudo do desenvolvimento humano</p>	<p>Desenvolvimento (continuação)</p> <p>- importância dada por Piaget à experiência física no desenvolvimento</p> <p><b>Diferentes perspectivas do estudo do desenvolvimento humano</b></p> <p>- Piaget e o desenvolvimento cognitivo:<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ o construtivismo<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>○ os conceitos estruturadores: assimilação, acomodação, equilibração e adaptação<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>○ os estádios</li> </ul> <p>- Erikson e o desenvolvimento psicossocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ conceito de crise psicossocial<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> </ul>	<p>19</p>

	<p><b>O ciclo de vida do ser humano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ as oito idades</li> <li>- Etapas do Desenvolvimento, suas características <ul style="list-style-type: none"> <li>○ da concepção ao nascimento</li> <li>○ a infância<sup>[SEP]</sup></li> <li>○ a adolescência<sup>[SEP]</sup></li> <li>○ a idade adulta</li> <li>○ a velhice</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--	--

### Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente		Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Módulos/Competências	Descritores	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Módulo 1 - Descobrindo a Psicologia</b></p> <p>Especificidade da psicologia como ciência</p> <p>Áreas de especialização da psicologia aplicada</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhece a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.</li> <li>2. Diferencia o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade.</li> <li>3. Infere a importância do estudo científico do comportamento humano.</li> <li>4. Aplica adequadamente métodos (experimental, quase-experimental e não-experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não-participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo.</li> <li>5. Reconhece as áreas de especialização em Psicologia.</li> <li>6. Cumpre tarefas inerentes à sala de aula e demonstra atitudes adequadas aos seus direitos e deveres.</li> <li>7. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ol>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho/atividades</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos em grupo/individuais</p> <p>Participação oral</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Participação em Debate</p> <p>Registo de informação</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>Contributos dados para outras atividades de complemento ou extra-curricular</p>
<p><b>Módulo 2 - O Desenvolvimento Humano</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação</li> </ol>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho/atividades</p>

<p>Conceito e fatores de desenvolvimento</p> <p>Etapas do desenvolvimento: período pré-natal, infância, adolescência, idade adulta e velhice</p>	<p>na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.</p> <p>2. Associa as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.</p> <p>3. Aplica as componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa.</p> <p>4. Relaciona bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento.</p> <p>5. Manifesta compreensão do caráter multidimensional e coextensivo à vida (<i>life-span</i>) do desenvolvimento humano.</p> <p>6. Caracteriza cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva).</p> <p>7. Relaciona as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal, desenvolvendo uma atitude reflexiva face ao seu “Eu”.</p> <p>8. Cumpre tarefas inerentes à sala de aula e demonstra atitudes adequadas aos seus direitos e deveres.</p> <p>9. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos em grupo/individuais</p> <p>Participação oral</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Participação em Debate</p> <p>Registo de informação</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>Contributos dados para outras atividades de complemento ou extra-curriculares</p>
--	--	--

**Notas:**

- a avaliação de cada módulo resulta da média aritmética do resultado de cada um dos descritores;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos descritores que estão a ser avaliados.