



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Planificação/Critérios Ano Letivo 2020/2021

Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Inglês (continuação)

Ano: 1º

Curso: Profissional

Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos
		<u>Temáticos</u>	<u>Gramaticais</u>	
1.º	MÓDULO 1 Eu e o Mundo Profissional	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação e caracterização pessoal - A vida quotidiana em diversos contextos • casa • família • escola • local de trabalho - Famílias profissionais: <ul style="list-style-type: none"> • fábricas • serviços públicos • escritórios • hotéis 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomes (pessoais, possessivos) • Determinantes • Adjetivos (ordem do adjetivo na frase) • Verbos: presente simples, presente progressivo, <i>present perfect</i> • Frases simples • Ritmo; acento; entoação; elipses 	<p style="text-align: center;">52-53</p> <p>(Módulo 1: 30; Módulo 2: 22-23)</p>

	<p>MÓDULO 2</p> <p>Um Mundo de Muitas Línguas</p>	<p>A língua inglesa no mundo profissional</p> <ul style="list-style-type: none">• entrevistas• correspondência <p>- O contacto com outras línguas, experiências e culturas</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>pen/cyber friends</i>• cinema/vídeo• <i>e-mail</i>• <i>Internet</i>• música	<ul style="list-style-type: none">• Conjunções coordenativas• Frases compostas por coordenação (adição, reformulação, conclusão, ...)• Adjetivos (comparativos e superlativos regulares e irregulares)• Presente simples, presente progressivo	
--	---	--	---	--

2.º	MÓDULO 2 (continuação)	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilidade, juventude e línguas • visitas de estudo • intercâmbios • cursos de férias • turismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Passado simples • Verbos modais (decorrentes dos textos a abordar neste módulo) • Ritmo, acento, entoação, elipses 	38 - 39 (Módulo 2: 8-9; Módulo 3: 30)
	MÓDULO 3 O Mundo Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Inovação Tecnológica • o homem e a máquina • os robots • máquinas inteligentes <ul style="list-style-type: none"> - Mudanças Sociais • na comunidade • na educação • no trabalho <ul style="list-style-type: none"> - A exploração de outros mundos • o espaço • as cidades digitais • os mundos virtuais 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexão de nomes (partitivos, contáveis vs massivos) • Flexão de adjetivos (intensificação) • Usos de determinantes <ul style="list-style-type: none"> • Passado simples e <i>past perfect</i> • Modalidades de expressão do futuro • Frases compostas por subordinação: condicional (1.º e 2.º) 	

Notas:

a) A sequência dos temas/módulos/domínios pode ser alterada em função das atividades planificadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

b) Algumas aulas serão utilizadas para a realização e correção dos instrumentos de avaliação, bem como para a auto e heteroavaliação.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>I. Competência Comunicativa</p> <p>1. Compreensão oral (A, C, D, J)*</p> <p>a. Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>b. Identifica mensagens gerais e pormenores específicos em diversos tipos de texto.</p> <p>2. Interação / Produção oral (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>a. Interage com eficácia progressiva, participando em discussões e pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</p> <p>b. Utiliza formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;</p> <p>c. Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas e produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p>Oralidade:30%</p> <p>1. 15%</p> <p>2. 15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Apresentações •Dramatizações (<i>Role-plays</i>) • Diálogos • Debates •Produção de áudio/vídeo

<p>IV - Competência Atitudinal/Comportamental</p> <p>a. Evidencia comportamento/attitudes na sala de aula consonantes com as áreas de competências do perfil do aluno (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro).</p>	<p>Competência atitudinal/comportamental: 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta
--	--	--

***Descritores do Perfil dos Alunos**

Notas:

- a) A avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- b) Os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- c) Um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/seqüências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e attitudes que estão a ser avaliados;
- d) A dificuldade registada num determinado momento do ano não deve ser considerada na avaliação final/avaliação final do módulo??, quando se deteta que o aluno já superou o problema;
- e) A avaliação de cada descritor será feita de acordo com o nível de proficiência previsto para cada ano de escolaridade.