



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



## Planificação/Critérios Ano Letivo 2020/2021

Nível de Ensino: 2º Ciclo

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano: 6º

Curso: Básico

### Planificação Anual

Semestre	Domínios	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	1 - PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX  2 - PORTUGAL DO SÉCULO XX	1.1 Portugal no século XVIII 1.2 O triunfo do Liberalismo 1.3 Portugal na segunda metade do século XIX  2.1 - A Revolução Republicana	34
2.º	2 - PORTUGAL DO SÉCULO XX  3 - PORTUGAL HOJE	2.2 - Os anos da ditadura 2.3 - O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade  3.1 - A População Portuguesa 3.2 - Os lugares onde vivemos 3.3 - As atividades económicas que desenvolvemos 3.4 - Como ocupamos os tempos livres 3.5 - O Mundo mais perto de nós	38
1º e 2º	ATITUDES E VALORES	(organização, responsabilidade, autonomia, participação, respeito pelo outro, cooperação)	Ao longo do ano

## Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada **descriptor** a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

<b>Ainda está longe de um desempenho razoável</b>	<b>Ainda não desempenha razoavelmente</b>	<b>Desempenha razoavelmente</b>	<b>Desempenha bem</b>	<b>Desempenha plenamente</b>
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) /Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Domínio 1 - PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b></p> <p><b>1.1 Portugal no século XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Evidencia a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais;</li> <li>b. Relaciona os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>c. Compreende a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li> <li>d. Reconhece em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</li> <li>e. Caracteriza a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano;</li> <li>f. Identifica/aplica os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</li> </ul> <p><b>1.2 O triunfo do Liberalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identifica e localiza as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>b. Analisa a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> <li>c. Compreende que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</li> <li>d. Relaciona a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> </ul>	30%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho/atividades</p> <p>Questões de aula</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos em grupo/individuais</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelhas de verificação</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

<p>e. Identifica/aplica os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p> <p><b>1.3 Portugal na segunda metade do século XIX</b></p> <p>a. Relaciona o desenvolvimento da agricultura, da exploração mineira e da produção industrial com as inovações tecnológicas ocorridas e expansão das vias de comunicação;</p> <p>b. Conhece e explica as razões do aumento populacional em Portugal;</p> <p>c. Explica as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</p> <p>d. Refere o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</p> <p>e. Conhece as medidas tomadas pelos liberais na defesa dos direitos humanos;</p> <p>f. Identifica/aplica os conceitos: indústria, operariado.</p>		
<p><b>Domínio 2 - PORTUGAL NO XX</b></p> <p><b>2.1 - A Revolução Republicana</b></p> <p>a. Explica como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</p> <p>b. Analisa princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</p> <p>c. Identifica medidas governativas da 1.<sup>a</sup> República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</p> <p>d. Identifica/aplica os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</p> <p><b>2.2 - Os anos da ditadura</b></p> <p>a. Sintetiza as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</p> <p>b. Relaciona a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</p> <p>c. Identifica/aplica os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</p> <p><b>2.3 - O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</b></p> <p>a. Reconhece os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas</p> <p>b. Descreve os acontecimentos da revolução militar e os seus protagonistas;</p> <p>c. Caracteriza o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p>	<p>30%</p>	

<p>d. Identifica/aplica os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p>		
<p><b>Domínio 3 - PORTUGAL HOJE</b></p> <p><b>3.1 - A População Portuguesa</b></p> <p>a. Reconhece a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população, utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <p>b. Compara a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <p>c. Explica a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>d. Aplica as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p> <p>e. Identifica/ aplica os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</p> <p><b>3.2 - Os lugares onde vivemos</b></p> <p>a. Analisa a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p> <p>b. Mobiliza as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</p> <p>c. Compara o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal;</p> <p>d. Elabora pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>e. Identifica ações a empreender de forma a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</p> <p>f. Reconhece algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</p> <p>g. Identifica/ aplica os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p> <p><b>3.3 - As atividades económicas que desenvolvemos</b></p> <p>a. Utiliza diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p>	<p>30%</p>	

<p>b. Mobiliza as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</p> <p>c. Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade.</p> <p><b>3.4 - Como ocupamos os tempos livres</b></p> <p>a. Exemplifica a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p>b. Localiza em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p>c. Identifica fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p> <p>d. Exemplifica ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</p> <p>e. Identifica/aplica os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p> <p><b>3.5 - O Mundo mais perto de nós</b></p> <p>a. Compara as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</p> <p>b. Relaciona a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</p> <p>c. Discute a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p>d. Aplica as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</p> <p>e. Identifica/aplica os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>		
<p><b>Atitudes e valores:</b> organização, responsabilidade, autonomia, participação, respeito pelo outro, cooperação</p>	<p>10%</p>	