



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



## Planificação/Critérios Ano Letivo 2019/2020

Nível de Ensino: Básico

Disciplina: Geografia

Ano: 8.º

Curso:

### Planificação Anual

| Semestre | Sequências   | Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais  | Tempos letivos |
|----------|--|---|----------------|
| 1.º      | <p><u>TEMA II</u><br/>MEIO NATURAL<br/>(7.º ano)</p> <p><u>TEMA III</u><br/>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> | <p>Formas de Relevo.<br/>A dinâmica de uma bacia hidrográfica.<br/>A dinâmica do litoral.</p> <p>Evolução da população mundial.<br/>Distribuição da população mundial.</p>  | 35             |
| 2.º      | <p><u>TEMA III</u><br/>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <p><u>TEMA IV</u><br/>ATIVIDADES ECONÓMICAS</p>      | <p>Mobilidade da população.<br/>Cidades, principais áreas de fixação humana.</p> <p>Os recursos naturais.<br/>A agricultura.<br/>A pesca.<br/>A indústria.<br/>Os serviços e turismo.<br/>As redes de transporte e telecomunicação.</p> | 35             |

### Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

|   |   |                                 |                       |                              |
|---|---|---------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| <b>Ainda está longe de um desempenho razoável</b> | <b>Ainda não desempenha razoavelmente</b> | <b>Desempenha razoavelmente</b> | <b>Desempenha bem</b> | <b>Desempenha plenamente</b> |
| Insuficiente                                      |   | Suficiente                      | Bom                   | Muito Bom                    |
| Até 19%   | Entre 20% e 46%                           | Entre 47% e 69%                 | Entre 70% e 89%       | Entre 90% e 100%             |

| Temas/Descritores  | Ponderação | Instrumentos de Avaliação  |
|--|------------|--|
| <p><b>O MEIO NATURAL (7.º ano)</b></p> <p><b>a1.</b> Reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p><b>b1.</b> Compreende as diferentes formas de relevo, identificando as grandes cadeias montanhosas, em mapas de diferentes escalas, reconhecendo as suas diversas formas de representar o relevo.</p> <p><b>c1.</b> Compreende a dinâmica de uma bacia hidrográfica, utilizando esquemas e imagens, reconhecendo a localização das principais bacias hidrográficas/rios a nível mundial .</p> <p><b>d1.</b> Compreende a ação erosiva do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p><b>e1.*</b> Participa no estudo/análise de diferentes fenómenos geográficos, aplicando, quando necessário, diferentes fontes de informação cartográfica, como as TIG, ou outras fontes fidedignas, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> | 20%        | <p>Testes</p> <p>Fichas formativas individuais e/ou de grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> |
| <p><b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b></p> <p><b>a2.</b> Conhece variáveis relativas a fenómenos demográficos aplicando o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos.</p> <p><b>b2.</b> Compreende a evolução demográfica nos diferentes espaços demográficos, enunciando os fatores explicativos.</p> <p><b>c2.</b> Identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p><b>d2.</b> Identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição, suas causas e consequências.</p> <p><b>e2.</b> Compreende a origem e o crescimento das cidades enunciando fatores</p>   | 40%        | <p>Testes</p> <p>Fichas formativas individuais e/ou de grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p>                               |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais, reflectindo sobre a qualidade de vida e o bem estar das populações.<br><b>f2.*</b> Participa no estudo/análise de diferentes fenómenos geográficos, aplicando, quando necessário, diferentes fontes de informação cartográfica, como as TIG, ou outras fontes fidedignas, para localizar, descrever e compreender os lugares.  |     | Auto e heteroavaliação  |
| <b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b><br><b>a3.</b> Compreende a desigual distribuição dos recursos, relacionando com o seu consumo e reconhece a repartição das atividades económicas por setores.<br><b>b3.</b> Caracteriza as principais atividades económicas, identificando os fatores que intervêm na sua distribuição e as consequências dessas atividades sobre o meio e a sociedade.<br><b>c3.</b> Compreende a importância dos transportes e das telecomunicações nas dinâmicas dos territórios.<br><b>d3.*</b> Participa no estudo/análise de diversos fenómenos geográficos, aplicando, quando necessário diferentes fontes de informação cartográfica como as TIC/TIG ou outras fontes fidedignas, para localizar, descrever e compreender os lugares. | 30% | Testes<br>Fichas formativas individuais e/ou de grupo<br>Participação oral<br>Trabalhos de grupo e/ou individuais<br>Auto e heteroavaliação |
| <b>DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS</b><br><b>a4.</b> Desenvolve as competências do perfil do aluno (responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro).  | 10% | Observação direta   |
| <p>Observações:</p> <p>* No sentido de promover o desenvolvimento de diversas áreas de competências do perfil do aluno poderá ser aplicado, sempre que se justificar, o seguinte descritor: “Participa no estudo/análise de diferentes fenómenos geográficos, aplicando, quando necessário, diferentes fontes de informação cartográfica, como as TIG, ou outras, para localizar, descrever e compreender os lugares.”</p> <p>As ponderações correspondem a um valor médio podendo sofrer reajustamentos, tendo em consideração o perfil das turmas, a flexibilidade curricular e o processo de consolidação das aprendizagens essenciais.</p>   |     |   |

#### Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada no 1.º semestre do ano não deve ser considerada na avaliação do 2.º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.