



Nível de Ensino: 3.º ciclo

Disciplina: Francês

Ano: 8.º

Curso: Ensino Básico

## Planificação Anual

Semestre	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	<b>Unidade 1</b>  <b>Unidade 2</b>  <b>Unidade 3</b>  <b>Unidade 4</b>	<b>Temáticos, lexicais e socioculturais</b>  - Passatempos - Atividades de lazer - Gostos e preferências  - Peças de vestuário - Calçado - Acessórios de moda - Preços  Meios de transporte - Deslocações - Locais/serviços do aeroporto  - Alimentos - Bebidas - Pratos - Gastronomia francesa  <b>Gramática</b>	36

2.º	<b>Unidade 5</b>	<b>Temáticos, lexicais e socioculturais</b> - Lojas - Compras - Produtos  - Sintomas/doenças - Tratamentos/cuidados  - Tipos de alojamento - Partes da casa/espços exteriores - Móveis/objetos - Hotel/serviços  - Paisagens - Campo - Lugares e serviços da cidade  <b>Gramática</b>	34
	<b>Unidade 6</b>		
	<b>Unidade 7</b>		
	<b>Unidade 8</b>		

**Nota:**

- a sequência das unidades/domínios pode ser alterada em função das atividades planejadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

**Critérios de Avaliação/Ponderação**

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Revela muitas dificuldades	Revela dificuldades	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> a. Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido em mensagem e textos simples e curtos.</p> <p><b>Interação oral</b> a. Interagir sobre situações do cotidiano e experiências pessoais/pedir e dar informações/descrever e narrar acontecimentos/ exprimir gostos e preferências.</p> <p><b>Produção oral</b> a. Expressar-se sobre situações do cotidiano e experiências pessoais.</p>	30%	Fichas de trabalho Apresentações Dramatizações Produção de texto Fichas de avaliação
<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> a. Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos. b. Identificar estruturas gramaticais com alguma complexidade. c. Aplicar estruturas gramaticais de alguma complexidade.</p> <p><b>Interação escrita</b> a. Escrever correspondências sobre situações do cotidiano e experiências pessoais (50-60 palavras).</p> <p><b>Produção escrita</b> a. Escrever sobre situações do cotidiano e experiências pessoais (50-60 palavras).</p>	40%	Fichas de compreensão oral Cartazes Contributos dados para as atividades de articulação curricular Grelha de observação direta Auto e heteroavaliação
<p><b>Competência intercultural</b> a. Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) da língua estrangeira.</p>	10%	<i>(Os instrumentos de avaliação formativa poderão ser partilhados com outras disciplinas).</i>
<p><b>Competência estratégica</b> a. Reconhecer/Utilizar estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas.</p>	10%	
<p><b>Competência atitudinal/comportamental</b> a. Evidenciar comportamento/attitudes na sala de aula consonantes com as áreas de competências do perfil do aluno (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, participação, colaboração e respeito pelo Outro).</p>	10%	Grelhas de observação direta

**Notas:**

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final do 1.º semestre, com exceção da avaliação do final do 2.º semestre, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 2.º semestre, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

