

| | |
|---|---|
|  <p>REPÚBLICA PORTUGUESA</p> <p>EDUCAÇÃO</p>  <p>Agrupamento de Escolas N.º 1 de Abrantes</p> | <h1 style="text-align: center;">Critérios Gerais de Avaliação</h1> <h2 style="text-align: center;">2020/2021</h2> |
|---|---|

A avaliação deve ser realizada em cada um dos descritores de cada Domínio/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes, previstos nas Aprendizagens Essenciais. Os critérios de avaliação, de cada disciplina/ano, devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, através de critérios de ponderação e devem ter em conta os princípios seguintes:

- para além dos Domínio/Sequências/Temas/Módulos/..., previstas nas aprendizagens essenciais, existirá o domínio “Competências”, cujos descritores avaliam conhecimentos, capacidades e atitudes, previstas no perfil dos alunos na escolaridade obrigatória;
- os descritores do domínio “Competências” poderão ser avaliados através de registo de observação;
- existirão três momentos de reporte de avaliação aos alunos e aos pais ou encarregados de educação, um intercalar, no final de outubro ou início de novembro, e dois sumativos, no final de cada semestre, possibilitando a aferição da qualidade das aprendizagens desenvolvidas desde o início do ano até ao momento da avaliação;
- a avaliação do 1.º semestre deve estar ao serviço da avaliação formativa, exceto nas disciplinas de semestre único em que esta é sumativa (final);
- o conjunto de descritores previstos para uma disciplina/ano de escolaridade deve avaliar conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- os descritores podem, ou não, ter a mesma ponderação em função da sua complexidade;
- os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados, a definir pelo grupo de recrutamento;
- um instrumento de avaliação terá tantas pontuações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade apresentada por um aluno e registada pelo professor no decurso da avaliação, num determinado período do ano, não deverá ser considerada na avaliação sumativa, quando se verificar que o aluno superou o problema;
- a substituição de uma pontuação obtida pelo aluno, num ou mais descritores, por outra superior, pode operacionalizar-se do modo seguinte:
 - por iniciativa do professor que avalia de novo o aluno num ou mais descritores, com recurso a qualquer instrumento de avaliação (observação, trabalho em projetos, ...);
 - por solicitação do aluno ao professor para que seja de novo avaliado, quando está convicto de que ultrapassou a dificuldade verificada anteriormente (neste caso, se a pontuação no(s) descritor(es) for inferior à alcançada anteriormente, esta deve fazer média com a(s) anterior(es)).

Avaliação em contexto de ensino à distância (E@D)

Durante o período em que os alunos estejam em modalidade de E@D a avaliação dos descritores deve ser realizada com instrumentos adaptados à circunstância dos alunos não estarem em regime presencial, tendo em conta a especificidade de cada disciplina/ano.

Deve ser privilegiada a avaliação através da oralidade. A avaliação escrita deve ser realizada, sempre que possível, no momento da sessão síncrona, num tempo real limitado.

Sempre que os alunos se encontrem em modalidade de E@D, não há lugar substituição de uma pontuação obtida pelo aluno, num ou mais descritores.

A avaliação em contexto de E@D não carece de aviso prévio, por parte do professor, ao aluno.

Avaliação sumativa da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

A avaliação sumativa da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento traduz-se na formulação de um juízo global sobre a participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, tendo em conta os aspetos/temas seguintes:

| TEMAS | ANOS DE ESCOLARIDADE | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------------|
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 10.º | 11.º 12.º |
| Direitos humanos | | | X | | X | | | | X | | X |
| Igualdade de género | | | | X | | X | | X | | | |
| Interculturalidade | | X | | | | X | | | X | | |
| Desenvolvimento sustentável | | | X | | X | | X | | | | |
| Educação ambiental | X | X | | | X | | X | | | X | |
| Saúde | X | | | X | | X | | X | | | |
| Sexualidade | X | | | | | | | X | | | |
| Media | | | | X | | | | | X | | |
| Participação democrática | | X | | | | | X | | | X | X |
| Literacia financeira e educação para o consumo | | | X | | | | | | X | | |
| Segurança rodoviária | X | | X | | | | | X | | | |
| Risco | | | | X | | X | | | | | |
| Participação na vida da escola | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

A avaliação sumativa deve resultar da observação direta realizada na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas outras disciplinas do currículo, de acordo com o que ficar definido pelo conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, ou o professor titular, no 1.º ciclo, através da média aritmética simples dos níveis obtidos nos temas abordados. No 1.º ciclo, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é transdisciplinar e a sua avaliação tem uma natureza qualitativa.

Os conselhos de turma devem promover **Fóruns de Discussão e/ou Assembleias de Alunos**, numa lógica de cultura democrática da escola, sobre a “**Participação na Vida da Escola**” e/ou outros temas que o conselho de turma considere pertinentes.

No ensino secundário, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do

aluno. Neste nível de ensino, a abordagem dos temas e projetos, da componente de Cidadania e Desenvolvimento, será realizada no âmbito das diferentes disciplinas da matriz curricular, sob coordenação do diretor de turma.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

| | |
|---|---|
| (Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores | O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes. |
| (Bom) Nível 4 14 a 17 valores | O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes. |
| (Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores | O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes. |
| (Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores | O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes. |