



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Planificação/Critérios Ano Letivo 2020/2021

Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Área de Integração

Ano: 1º (10º)

Curso: Profissional

Planificação Anual

Semestre	Módulo	Conteúdos Programáticos/Domínios	Tempos letivos
1.º	Módulo 1	Área 1- A Pessoa 1.2 - Pessoa e Cultura Área 2- A Sociedade 4.1- Identidade Regional Área 3- o Mundo 7.2 Um desafio Global - o desenvolvimento sustentável - Domínio Atitudinal	48
2.º	Módulo 2	Área 1- A Pessoa 1.3 A comunicação e a construção do indivíduo Área 2- A Sociedade 5.1 A integração no espaço europeu Área 3- o Mundo 7.1 Cultura global ou globalização de culturas? - Domínio Atitudinal	42

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Módulos	Competências - Descritores	Instrumentos de Avaliação
Módulo 1	<p>Área1 - A Pessoa <u>1.2 - Pessoa e Cultura</u> a)Explora a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural), relacionando a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais diversos. b)Reflete sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais e sobre a forma como a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</p> <p>Área 2 - A Sociedade <u>4.1- Identidade Regional</u> a)Caracteriza a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais e humanos, a partir da elaboração e interpretação de mapas e de gráficos. b)Associa aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere. c)Reconhece a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</p> <p>Área 3 - O Mundo <u>7.2 Um desafio Global - o desenvolvimento sustentável</u> a)Apresenta os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento eco-</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho/atividades</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos em grupo/individuais</p> <p>Participação oral</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

	<p>nómico moderno.</p> <p>b) Avalia soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</p> <p>- Domínio Atitudinal</p> <p>a) Colabora com os pares e os professores.</p> <p>b) intervém de forma ajustada;</p> <p>c) assume responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>d) assume e cumpre compromissos;</p> <p>e) disponibiliza-se para se auto-aperfeiçoar.</p>	
<p>Módulo 2</p>	<p>Área 1- A Pessoa</p> <p><u>1.3 A comunicação e a construção do indivíduo</u></p> <p>a) Explica a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.</p> <p>b) Infere que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem.</p> <p>c) Interage tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.</p> <p>Área 2- A Sociedade</p> <p><u>5.1 A integração no espaço europeu</u></p> <p>a) Localiza num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</p> <p>b) Analisa a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</p> <p>c) Identifica aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</p> <p>d) Identifica programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho/atividades</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos em grupo/individuais</p> <p>Participação oral</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

	<p>e) Refere oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p> <p>Área 3- o Mundo</p> <p><u>7.1 Cultura global ou globalização de culturas?</u></p> <p>a) Compreender as dimensões da globalização e em que consiste a globalização da economia.</p> <p>b) Explicitar em que consiste a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural. c) Relacionar globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.</p> <p>- Domínio Atitudinal</p> <p>a) Colabora com os pares e os professores.</p> <p>b) intervém de forma ajustada;</p> <p>c) assume responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>d) assume e cumpre compromissos;</p> <p>e) disponibiliza-se para se auto-aperfeiçoar.</p>	
--	--	--

Notas:

- a avaliação de cada módulo resulta da média aritmética do resultado de cada um dos descritores;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos descritores que estão a ser avaliados.